

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง Expectations of Occupation after Graduation of Students in B.Sc.(IT) Programme at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

ณิศวรา จันทรเพ็ชร^{1*}
Nitsawara Janphet^{1*}

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาและเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2557 จำนวน 369 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติต่างๆ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test, One - Way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพนักพัฒนาเกมหรือสื่อประสม รองลงมา คือ นักเขียนโปรแกรม และนักทดสอบซอฟต์แวร์ ตามลำดับ และจากการศึกษาระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า ระดับความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนความคาดหวังด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ความคาดหวังด้านรายได้ ($\bar{x} = 4.22$) รองลงมาได้แก่ ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.14$) และเมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยผลทดสอบสมมติฐานพบว่า เพศ และ ชั้นปีการศึกษา ต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประเภทการรับเข้า เกรดเฉลี่ยสะสม เงินเดือนที่คาดหวัง ต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ความต้องการ ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

Abstract

The purpose of this research were to study the needs and career choices after graduation of the students and to compare the level of expectation in career selection of undergraduate students after they graduated from Faculty of Information Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. The sample in this study was a group of 369 undergraduate students from Faculty of Information Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, in the academic year of 2014. The data were analyzed by a computer program using descriptive statistics, including percentage, mean, standard deviation, t - test and One-Way ANOVA. The results showed that the most respondents choose career game/multimedia developer, followed by the programmer and software

¹คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

¹Faculty of Information Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Ladkrabang, Bangkok 10520

*Corresponding author: e-mail: nitsawara@it.kmitl.ac.th

testing, respectively. Moreover, it was found that the students expected all issues from their careers. However, the issue about income got the most average score (mean=4.22) followed by expectations for progress (mean = 4.14). For the variables including sex, education level, were not followed the hypothesis. While the type of input GPA, and expected salary had significant difference level with level of statistical significance of 0.05 which followed the hypothesis.

Keywords: needs, expectations of occupation, B.Sc.(IT) programme

บทนำ

โลกาภิวัตน์มีขอบเขตของความหมายที่กว้างและครอบคลุมทุกมิติอันเกิดจากปฏิสัมพันธ์ของมนุษยชาติไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา กฎหมาย สิ่งแวดล้อม และรวมไปถึงเทคโนโลยี การปฏิวัติทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีการเชื่อมโยงสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว โลกถูกเชื่อมด้วยข้อมูลข่าวสาร และปัจจุบันนี้การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ มุ่งเน้นพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (Knowledge-based Economy/Society) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญในการผลิต การเข้าถึง การจัดเก็บ และการเผยแพร่ความรู้ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทางธุรกิจทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสนับสนุนแนวคิดในการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและทรัพย์สินทางปัญญา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้านนี้ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งที่สามารถจะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสามารถใช้ทักษะ ความรู้และความสามารถ เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในการผลิตนักศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและบริการสังคม จึงได้พิจารณาถึงผลกระทบจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการแข่งขันทางธุรกิจ พิจารณาถึงแนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศที่เพิ่มมากขึ้น โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันที่มุ่งเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและการเป็นสถาบันวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งเพื่อการสร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิจัย เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่กว้างและรู้ลึกที่จะตอบสนองภาคธุรกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้แก่ตัวบัณฑิตเองเมื่อจบออกไปทำงานอย่างมืออาชีพ ไม่ให้ประสบปัญหาการว่างงานเนื่องจากศึกษามาไม่ตรงกับความต้องการตนเองและตลาดแรงงาน แต่การที่จะทราบว่าการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีแนวทางตามที่คุณเรียนคาดหวังว่าสามารถไปประกอบอาชีพดังที่หวังไว้ได้หรือไม่ และหลักสูตรสามารถตอบสนองของผู้เรียนได้หรือไม่ จะต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารหลักสูตร และผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและสามารถนำความรู้ที่ได้เป็นประโยชน์ต่อตนเองในการประกอบอาชีพและให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคณะสถาบัน และประเทศชาติต่อไป

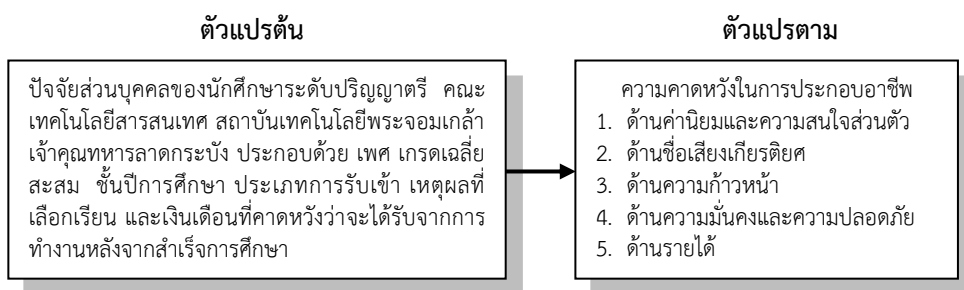
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีการศึกษา ประเภทการรับเข้า เหตุผลที่เลือกเรียน เงินเดือนที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่คาดหวังว่าจะได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตของโครงการวิจัย

1. ขอบเขตของตัวแปร



ภาพที่ 1. กรอบแนวความคิดในการวิจัย

2. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่กำลังศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 มีจำนวนทั้งสิ้น 499 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยใช้ครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่กำลังศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเปิดตาราง Krejcie & Morgan บุญชม (2543) ซึ่งประชากรมีจำนวนทั้งหมด 499 คน เปิดตารางแล้วจะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลลำดับความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างและรับคืน ช่วงเดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน 2557
2. ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 369 ฉบับ (ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan จากประชากรมีจำนวน 499 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน แต่เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีละเอียดมากขึ้นผู้วิจัยจึงได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 369 คน)

3. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้ในแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลดิบที่ได้บันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์
5. ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพรรณนา คือ ค่าความถี่และร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เช่น ข้อมูลทั่วไป (เพศ จำนวนพี่น้อง และรายได้ที่คาดหวัง เป็นต้น) ข้อมูลพื้นฐานความรู้ (เกรดเฉลี่ยสะสม เป็นต้น) วิเคราะห์ความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา โดยการหาความถี่ และการจัดลำดับการเลือกของกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์โดยการใส่ค่า t-test และ One-Way ANOVA (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 สมมติฐานการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการทดสอบ

สมมติฐานการวิจัย	สถิติที่ใช้ในการทดสอบ
สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	T-test
สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน	One-way ANOVA
สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในวิธีรับสมัครที่ต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	One-way ANOVA
สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	One-way ANOVA
สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่คาดหวังเงินเดือนที่ได้รับจากการทำงานต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	One-way ANOVA
สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่คาดหวังว่าจะได้งานทำหลังจากการสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่ต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	One-way ANOVA

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

มีปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 69.60 กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.70 รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 27.90, 23.30 และ 14.10 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง (สอบตรง) ร้อยละ 74.00 รองลงมาเข้าศึกษาโดยวิธีสอบระบบกลาง (Admission) ร้อยละ 16.80 เข้าศึกษาประเภทโควตา ร้อยละ 9.20 ส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51–3.00 ร้อยละ 35.50 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01–3.50 ร้อยละ 26.00 เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00–2.50 ร้อยละ 19.80 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.51–4.00 ร้อยละ 11.90 ไม่ทราบเกรดเฉลี่ยสะสม ร้อยละ 4.90 และเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 1.90 ข้อมูลเงินเดือนที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษามีส่วนใหญ่อำนาจคาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงานเดือนละ 20,001–25,000 บาท ร้อยละ 34.40 รองลงมา เดือนละ 15,001–20,000 บาท ร้อยละ 17.10 เดือนละมากกว่า 35,000 บาท ร้อยละ 15.70 เดือนละ 25,001–30,000 บาท ร้อยละ 14.60 เดือนละ 30,001–35,000 บาท ร้อยละ 9.80 และไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท ร้อยละ 8.40

2. ความต้องการการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การศึกษาความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 369 คน ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพนักพัฒนาเกมหรือสื่อประสม (Game/Multimedia Developer เป็นลำดับที่ 1 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 รองลงมา คือ นักเขียนโปรแกรม (Programmer) จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 และนักทดสอบซอฟต์แวร์ (Software Tester) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละและลำดับความต้องการการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตำแหน่งสายงานทางด้านไอที	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ (Computer Operator/Computer Technicians)	15	4.10	18	4.90	12	3.30
2. นักวิเคราะห์ระบบ (System Analyst)	20	5.40	20	5.40	18	4.90
3. นักเขียนโปรแกรม (Programmer)	31	8.40	44	11.90	26	7.00
4. วิศวกรซอฟต์แวร์ (Software Engineer)	28	7.60	17	4.60	18	4.90
5. นักพัฒนาเกมหรือสื่อประสม (Game/Multimedia Developer)	70	19.00	43	11.70	19	5.10
6. นักทดสอบซอฟต์แวร์ (Software Tester)	9	2.40	20	5.40	34	9.20
7. ผู้ดูแลระบบเครือข่าย (Network Administrator)	22	6.00	27	7.30	31	8.40
8. นักออกแบบและผู้เชี่ยวชาญด้านเครือข่ายและระบบคอมพิวเตอร์	26	7.00	19	5.10	16	4.30
9. นักคอมพิวเตอร์ศาสตร์ (Computer Scientists)	2	0.50	5	1.40	5	1.40
10. ผู้ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ (Computer Trainers)	1	0.30	3	0.80	15	4.10
11. นักออกแบบเว็บไซต์ (Web Designer)	24	6.50	37	10.00	31	8.40
12. นักวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analyst)	6	1.60	10	2.70	15	4.10
13. ผู้จัดการหรือผู้บริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	9	2.40	10	2.70	14	3.80
14. ผู้จัดการฝ่ายสารสนเทศ (IT/Is Managers)	10	2.70	5	1.40	20	5.40
15. ผู้บริหารจัดการระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	13	3.50	18	4.90	11	3.00
16. ผู้บริหารจัดการระบบข้อมูล(Database Administrators : DNA)	7	1.90	13	3.50	14	3.80
17. ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยระบบสารสนเทศ (IT Security Specialist)	5	1.40	8	2.20	10	2.70
18. นักวิเคราะห์ระบบธุรกิจ (Business Analyst)	9	2.40	19	5.10	15	4.10
19. ผู้เชี่ยวชาญด้านธุรกิจอัจฉริยะ (Business Intelligence Specialist)	20	5.40	8	2.20	6	1.60
20. นักกลยุทธ์ด้านไอที (IT Strategist)	7	1.90	12	3.30	8	2.20
21. ผู้บริหารศูนย์คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ (Chief Information Officer)	12	3.30	4	1.10	13	3.50
22. อื่นๆ	23	6.20	9	2.40	18	4.80
รวม	369	100.00	369	100.00	369	100.00

3. ระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม พบว่า ระดับความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.98) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านรายได้ (4.22) รองลงมาได้แก่ ด้านความก้าวหน้า (4.14) ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย (4.00) ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว (3.85) และด้านชื่อเสียงเกียรติยศ (3.66) ตามลำดับ (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	n = 369		ระดับความคาดหวัง	ลำดับที่
		x	S.D.		
1	ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.85	0.73	มาก	4
2	ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.66	0.73	มาก	5
3	ด้านความก้าวหน้า	4.14	0.77	มาก	2
4	ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	4.00	0.67	มาก	3
5	ด้านรายได้	4.22	0.64	มาก	1
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.98	0.49	มาก	

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตารางที่ 4) ขณะที่นักศึกษาที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตารางที่ 5) โดยนักศึกษาที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในภาพรวมต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พบว่าด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย และด้านรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	เพศชาย (n = 257)		เพศหญิง (n = 111)		p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.87	0.71	3.81	0.77	0.486
2. ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.67	0.79	3.63	0.56	0.620
3. ด้านความก้าวหน้า	4.16	0.81	4.11	0.68	0.554
4. ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	3.96	0.68	4.08	0.68	0.108
5. ด้านรายได้	4.18	0.66	4.31	0.58	0.077
ค่าเฉลี่ยรวม	3.97	0.55	3.99	0.43	0.692

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังในการประกอบ อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของของนักศึกษาที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยชั้นปีการศึกษา				p-value
	ชั้นปีที่ 1 (n = 299)	ชั้นปีที่ 2 (n = 14)	ชั้นปีที่ 3 (n = 11)	ชั้นปีที่ 4 (n = 34)	
1. ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.83	3.90	3.77	3.91	.500
2. ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.67	3.71	3.65	3.52	.476
3. ด้านความก้าวหน้า	4.10	4.18	4.23	3.95	.155
4. ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	4.06	4.03	3.93	3.93	.508
5. ด้านรายได้	4.13	4.30	4.18	4.22	.251
ค่าเฉลี่ยรวม	3.96	4.02	3.95	3.91	.518

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังในการประกอบ อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยประเภทการเข้าศึกษา			p-value
	รับตรง (n = 273)	โควตา (n = 34)	Admission (n = 62)	
1. ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.79	4.10	3.98	0.016*
2. ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.62	3.84	3.73	0.195
3. ด้านความก้าวหน้า	4.10	4.24	4.28	0.186
4. ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	3.92	4.21	4.20	0.003*
5. ด้านรายได้	4.15	4.44	4.39	0.003*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.92	4.17	4.12	0.002*

*p< 0.05 หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในภาพรวมไม่ต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านชื่อเสียงเกียรติยศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 7) ขณะที่นักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในภาพรวมต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าและด้านรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)					p-value
	ต่ำกว่า 2.00 (n = 7)	2.00–2.50 (n = 73)	2.51–3.00 (n = 131)	3.01–3.50 (n = 96)	3.51–4.00 (n = 44)	
1. ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	4.19	3.72	3.79	4.00	3.78	.058
2. ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	4.18	3.54	3.66	3.66	3.58	.043*
3. ด้านความก้าวหน้า	4.14	3.98	4.15	4.25	4.20	.371
4. ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	4.42	3.92	3.93	4.07	4.00	.191
5. ด้านรายได้	4.65	4.08	4.23	4.26	4.24	.215
ค่าเฉลี่ยรวม	4.32	3.85	3.95	4.05	3.96	.051

*p< 0.05 หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	เงินเดือนที่คาดหวัง						p-value
	ไม่ต่ำกว่า 15,000 (n = 31)	15,001– 20,000 (n = 63)	20,001 – 25,000 (n = 127)	25,001– 30,000 (n = 54)	30,001– 35,000 (n = 36)	มากกว่า 35,000 (n = 58)	
1. ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.61	3.67	3.90	3.90	3.86	4.00	.067
2. ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.37	3.63	3.68	3.59	3.68	3.84	.100
3. ด้านความก้าวหน้า	3.58	4.02	4.16	4.15	4.43	4.36	.000*
4. ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	3.73	3.97	4.03	4.00	3.99	4.10	.268
5. ด้านรายได้	3.92	4.00	4.29	4.21	4.27	4.45	.000*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	3.86	4.01	3.97	4.04	4.15	.000*

*p< .05 หมายถึง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

1. อภิปรายผลเกี่ยวกับความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยกำหนดให้เลือกอาชีพที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา 3 ลำดับแรก พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพนักพัฒนาเกมหรือสื่อประสม (Game/Multimedia Developer) เป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาในปัจจุบันนิยมเล่นเกมเพื่อความบันเทิง ความสนุกสนานเพลิดเพลินและเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด รวมไปถึงเพื่อหาเพื่อนใหม่ เพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และการต้องการการยอมรับจากเพื่อน รวมไปถึงเพื่อหาเงินจากการเล่นเกมจึงมีความต้องการที่จะเลือกอาชีพที่ตนเองชอบและมีความถนัดเพราะคิดว่าจะทำได้ดี ซึ่ง

สอดคล้องกับทฤษฎี Scheffer (Scheffer's Theory of Vocational Choice) อรอนงค์ (2539) ได้กล่าวไว้ว่า บุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ ได้แนวคิดว่าคุณค่าเลือกอาชีพเพื่อให้สนองความต้องการของตน และถ้าเลือกอาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการจะทำให้มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน อีกทั้งปัจจุบันเป็นยุคที่เทคโนโลยีด้านดิจิทัลเข้ามามีบทบาทและกลายเป็นปัจจัยสำคัญในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไร้สายต่างๆ ทำให้รูปแบบของสื่อด้านดิจิทัลมีการพัฒนาและแข่งขันกันมากขึ้นตามไปด้วย ทั้งในด้านเนื้อหา เทคโนโลยี รูปแบบ รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งพัฒนาการของสื่อดิจิทัลนี้ ทำให้ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์สามารถนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างมหาศาล อีกทั้งเกมหรือสื่อประสมเป็นสื่อที่เข้าถึงกลุ่มคนได้ทุกเพศทุกวัย เพราะปัจจุบันนี้มีการเกิดขึ้นของสมาร์ตโฟน ซึ่งสามารถเล่นเกมได้ตลอดเวลา และปัจจุบันตลาดของเกมเติบโตขึ้นมาก ขายได้ง่ายขึ้นเมื่อเทียบกับสมัยก่อน เนื่องจากสมัยก่อนต้องขายเป็นแผ่นซีดี ซึ่งจะทำให้ถูกคัดลอกง่าย และมีความยุ่งยากในการเล่น เช่น จะต้องซื้อเครื่องเล่นซีดี หรือเครื่องเล่นเกม เป็นต้น แต่ปัจจุบันนี้เป็น Online Marketing (การตลาดออนไลน์) คือการทำการตลาดโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งวิธีนี้เป็นการทำการตลาดที่สามารถเข้าถึงกลุ่มลูกค้าได้ในเวลาอันรวดเร็ว โดยสามารถเข้าถึงกลุ่มลูกค้าได้ทั่วโลก หรือแบบเฉพาะเจาะจงแล้วแต่ความต้องการของลูกค้า Online Marketing (การตลาดออนไลน์) สามารถช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ทั้งในเรื่องของพนักงานขาย การโฆษณาประชาสัมพันธ์ในรูปแบบสื่อต่างๆ เช่น หนังสือนิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ ป้ายโฆษณา และอื่นๆ อีกมากมาย เพราะการตลาดออนไลน์เป็นบริการตลอด 24 ชั่วโมง ทำให้ปริมาณการซื้อขายเพิ่มขึ้นตลอดเวลา การลงทุนที่ไม่สูงและมีโอกาสได้รายได้ที่ดีและง่ายเพราะจะสามารถทำรายได้จากการพัฒนาแอปบนมือถือหรืออื่นๆ เช่น ตัวอย่างเกม Flappy Bird (ASTV (ผู้จัดการออนไลน์, 2558) โดยนายเหวียนहांโดง (Nguyen Ha Dong) ชาวเวียดนามผู้ประดิษฐ์เกม “แฟลลี่ปี้ เบิร์ด” สำหรับสมาร์ตโฟนที่มีชื่อเสียงโด่งดังทั่วโลกเมื่อต้นปี 2557 เกมแฟลลี่ปี้ เบิร์ด ของหนุ่มชาวเวียดนามกลายเป็นปรากฏการณ์ เป็นเกมยอดเยี่ยมติดอันดับโลกของคนนับล้านๆ ในช่วงปลายปี 2556 และต้นปี 2557 ดังนั้นจากเหตุผลต่างๆ ที่กล่าวมาจึงทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังส่วนใหญ่ จึงมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพนักพัฒนาเกมหรือสื่อประสม (Game/Multimedia Developer)

2. อภิปรายผลเกี่ยวกับระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการศึกษาระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านรายได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 รองลงมาคือด้านความก้าวหน้ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาไปแล้วและมีวุฒิการศึกษาที่เพิ่มขึ้นก็มีความหวังในรายได้ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงานในอนาคต รวมไปถึงความสำเร็จในชีวิตที่ดีขึ้นกว่าเดิม เพราะการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคนเพราะอาชีพเป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความสัมพันธ์กับการมีฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียงและความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งสร้างประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติด้วย และยังเป็นวิถีทางที่จะได้มาซึ่งค่าตอบแทน เพื่อนำไปซื้อปัจจัยสนองความต้องการทางกาย ทางจิตใจและความต้องการทางสังคมด้วย และการประกอบอาชีพเป็นช่วงเวลาที่บุคคลได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมรอบด้าน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและความต้องการของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของชูศักดิ์ (2530) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างขั้นพื้นฐานทางเศรษฐกิจกับรายได้ต่อบุคคลรายจังหวัดของประเทศไทย พบว่าการมีงานทำย่อมหมายถึงการมีรายได้เพิ่ม หรือมีผลผลิตที่เพิ่มและการมีงานทำของประชากรเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เศรษฐกิจของชาติมั่นคง และยังสอดคล้องกับธนรัฐ (2554) ที่ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาในการประกอบอาชีพด้านรายได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงและมั่นคง อาชีพที่

รายได้สูงและสภาพแวดล้อมของการทำงานไม่เสี่ยงต่ออันตราย และอาชีพที่รายได้มากไม่ต้องทำงานหนัก อีกทั้ง นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการมีความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะการเปลี่ยนแปลงบทบาทในการทำงาน ซึ่งจะให้ผลตอบแทนทั้งทางด้านจิตวิทยาหรือผลตอบแทนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการทำงาน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหล่านี้จึงรวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในงาน การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งหรือเงินเดือน ตลอดจนถึงความพึงพอใจต่อชีวิต ความรู้สึกว่าตนเองมีค่า ประสบความสำเร็จซึ่งอาจออกมาในรูปของอำนาจหน้าที่ที่สูงขึ้น ความก้าวหน้าในอาชีพจึงเป็นผลสุดท้ายของการจัดการอาชีพงานที่เริ่มต้นด้วยการวางแผนอาชีพงาน การพัฒนาอาชีพงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

3. อภิปรายผลการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

สมมติฐานที่ 3 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกันผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พบว่าด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย และด้านรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาแต่ละประเภทการรับเข้ามีความคิดที่แตกต่างกัน เช่นผู้ที่ศึกษาแบบรับตรง จะมีความมุ่งมั่นในการเข้าศึกษาแตกต่างกันเพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และคาดการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสิ่งนั้นๆ อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม ก็ได้ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด หรือคาดการณ์นั้นๆ จะมีลักษณะเป็นการประเมินค่าโดยมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดการคาดการณ์ของแต่ละบุคคล แม้จะเป็นการให้ต่อสิ่งที่เป็นรูปธรรม หรือนามธรรมชนิดเดียวกัน ก็อาจจะแตกต่างออกไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้ ภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ และการเห็นคุณค่าความสำเร็จของสิ่งนั้นๆ สอดคล้องกับพัชรี (2554) ที่กล่าวว่าปัจจัยที่กำหนดความคาดหวังมี 3 ประการ ได้แก่ (1) ลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อม ความคาดหวังและการแสดงออกจึงแตกต่างกัน เพราะความคิดความต้องการของแต่ละ บุคคลนั้นแตกต่างกัน (2) ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของงาน และประสบการณ์ที่ผ่านมาในครั้งนั้นๆ กล่าวได้ว่าถ้าบุคคลเคยประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นมาก่อน ก็จะทำให้มีการกำหนดระดับความคาดหวังในการทำงานในคราวต่อไปสูงขึ้น และใกล้เคียงสภาพความเป็นจริงมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามจะกำหนดความคาดหวังลงมา ก็เพื่อป้องกันมิให้เกิดความรู้สึกล้มเหลวจากระดับความคาดหวังที่ตั้งไว้สูงกว่าความสามารถจริง และ (3) ขึ้นอยู่กับการประเมินความเป็นไปได้ เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิดและ การคาดการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสิ่งนั้นๆ อาจเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้จะเป็นการประเมินค่า โดยมีมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดของแต่ละบุคคล ซึ่ง การประเมินค่าของแต่ละคน ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งชนิดเดียวกัน ก็อาจแตกต่างกันได้ ด้วยขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจการให้คุณค่าแก่สิ่งนั้นๆ ของแต่ละบุคคล จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของมนุษย์คาดหวังเกิดจากสภาพแวดล้อมที่บุคคลได้รับกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรม ที่แตกต่างกันออกไป ตามความรู้ ประสบการณ์และความต้องการ แล้วบุคคลจะตัดสินใจเองได้

สมมติฐานที่ 4 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันนักศึกษาระดับมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านชื่อเสียงเกียรติยศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้าน

อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จ การศึกษาด้านชื่อเสียงเกียรติยศต่างกัมนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00–2.50 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จ การศึกษาด้านชื่อเสียงเกียรติยศต่างกัมนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.51–4.00 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ด้านชื่อเสียงเกียรติยศแตกต่างกันเพราะว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีความคาดหวังในการประกอบ อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านชื่อเสียงเกียรติยศในระดับค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาอาจมีความคิดว่าด้านชื่อเสียงเกียรติยศไม่มีความจำเป็นสำหรับตน หรืออาจจะมีความจำเป็นหรือความ คาดหวังอยู่ในลำดับท้ายกว่าด้านอื่นๆ เช่นด้านรายได้ ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้อง สอดคล้องกับทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโล (Maslow's Needs-Hierarchy Theory) Maslow (1954) อ้างในปิยฉัตร (2543) คือมีความต้องการขั้นพื้นฐานก่อน คือได้ในระดับที่ 1 ถึง 3 ครบถ้วนกันน่าจะเพียงพอ สามารถอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุขได้แล้ว

สมมติฐานที่ 5 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีเงินเดือนที่คาดหวังต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีเงินเดือน ที่คาดหวังต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้า และด้านรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน โดยด้าน ความก้าวหน้า นั้น พบว่า นักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบ อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าต่างกัมนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังระหว่าง 20,000–25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท มีความ คาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าต่างกัมนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวัง ระหว่าง 30,001–35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังไม่ต่ำ กว่า 15,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าต่างกัมนัก ศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังมากกว่า 35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านรายได้นั้น พบว่า นักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังมีเงินเดือนที่คาดหวังหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท มี ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านรายได้ต่างกัมนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวัง มากกว่า 35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวังหลังจากสำเร็จ การศึกษาระหว่าง 15,001 –20,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านรายได้ ต่างกัมนักศึกษาที่มีเงินเดือนที่คาดหวัง มากกว่า 35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างที่คาดหวังเงินเดือนสูง จะมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านความก้าวหน้า กับรายได้ที่สูงตามไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับเงินเดือนที่ตนคาดหวังไว้ ซึ่งเชื่อว่าการทำงานหนัก การรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นเรื่องที่ทำให้สามารถก้าวหน้าในหน้าที่การงานได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 จากการศึกษพบว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพมีความต้องการเลือกประกอบ อาชีพนักพัฒนาเกมหรือสื่อประสม (Game/Multimedia Developer เป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ นักเขียน โปรแกรม (Programmer) และลำดับที่ 3 คือ นักทดสอบซอฟต์แวร์ (Software Tester) เพราะเป็นอาชีพที่กำลัง นิยมสำหรับสาขาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ดังนั้นคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงควรเปิดสอนวิชาที่เกี่ยวกับข้องกับการศึกษาในด้านนี้ เพื่อให้

นักศึกษาได้เลือกเรียนมากขึ้น และควรจัดให้มีการแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้นักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนักศึกษาต่อไป

1.2 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สจล. ควรที่จะจัดหลักสูตรให้รองรับและเหมาะสมกับความต้องการด้านความคาดหวังของนักศึกษาและของตลาดแรงงานในปัจจุบันให้มากที่สุด เพราะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้นควรจัดการวิธีดำเนินการเรียนการสอน ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบวงจร ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาจะมีอาชีพที่คาดหวังและที่ถนัด จะได้ทำให้มีหน้าที่การงานที่ดีสร้างความมั่นคงให้ชีวิตได้

1.3 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สจล. ควรมีการจัดอบรมด้านวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์หรือเชี่ยวชาญในแขนงวิชาต่างๆ ที่คณะเปิดสอนมาบรรยายให้นักศึกษาฟัง รวมไปถึงการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานกับสถานประกอบการจริงให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับรู้และเห็นของจริงจะทำให้เข้าใจในเนื้อหาวิชาเรียนได้มากขึ้น และจะสามารถไปประกอบอาชีพที่คาดหวังได้ดีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบัน/มหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบต่อไป

2.2 ควรมีการติดตามและประเมินผลเมื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ว่าได้ประกอบอาชีพตามความต้องการและความคาดหวังในการประกอบอาชีพหรือไม่อย่างไร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการดำเนินการ ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้ขอขอบคุณ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2557 ทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- ชูศักดิ์ เกื้อกุล. 2530. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างชั้นพื้นฐานทางเศรษฐกิจกับรายได้ต่อบุคคลรายจังหวัดของประเทศไทย. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนรัฐ จันทะลุน. 2554. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรพัฒนาการเกษตรและนิเทศศาสตร์เกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษ สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2543. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สุริยาสาสน์การพิมพ์.
- ปิยฉัตร พงษ์กระจ่าง. 2543. การศึกษาความพึงพอใจในการทำงานของพนักงานปฏิบัติการในอุตสาหกรรมเจียรไนเพชร เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ผู้จัดการออนไลน์. 2558. หนุ่มเวียดนามเจ้าของแอป Flappy Bird. [Online]. Available: <http://www.manager.co.th/IndoChina/ViewNews.aspx?NewsID=9570000094890/> (สืบค้นเมื่อวันที่ 8 มกราคม 2558).
- พัชร มหาลาภ. 2554. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง. [Online]. Available: http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Expectancy_Theory.htm (สืบค้นเมื่อวันที่ 7 มกราคม 2558)
- อรอนงค์ ธัญญะวัน. 2539. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.