

แนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด

GUIDELINES ON PROMOTING THE ACADEMIC AFFAIRS OF THE PRIVATE BLIND SCHOOL

ทวีทรัพย์ นามเกียรติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด และเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด โดย จำแนกขั้นตอนวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การกำหนดกรอบแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 2 ร่างแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด โดย สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและการศึกษาพิเศษ ขั้นที่ 3 พิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด โดย จัดประชุมกลุ่มสนทนาผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา และขั้นที่ 4 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด กลุ่มตัวอย่าง คือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดจำนวน 223 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดประกอบด้วยลักษณะดำเนินงาน 3 ด้าน แต่ละด้านมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้คือ ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล มีแนวทางดำเนินการ 30 วิธี ด้านการจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ มีการดำเนินการ 30 วิธี และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ มีแนวทางดำเนินการ 10 วิธี

2. แนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดที่สร้างขึ้นมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

Abstract

This research aimed to create guidelines on promoting the academic affairs of the private-Blind schools and to examine the possibility of those guidelines. The research procedures were divided into 4 steps. They were Studying and setting the frame of the academic affairs, Drafting the guidelines on promoting the academic affairs, Considering the appropriateness of the guidelines by providing the group discussions, and Examining the possibility of the guidelines by using The 5 rating scale questionnaire. The research samples were 223 educational personnel of the private blind school. The data were analyzed by the computer program to find mean and standard deviation. The results were :

1. The promotion of the academic affairs of the private blind schools consisted of 3 aspects. They were : Making the personal education plan was composed of 30 guidelines, services on technological and educational and information facility with 30 guidelines, Providing the educational technology and facilities were composed of 30 guidelines, and supporting the improvement and system of learning consisted of 10 ones.

2. The possibility of the created guidelines on promoting the academic affairs of the private blind schools as perceived by the educational personnel were in the high level both as the whole and by each aspect.

Keyword : Guidelines on Promoting the academic, Affairs of the Private Blind School

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคนและเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคนและสังคมของประเทศในทุกมิติ ให้มีศักยภาพทันต่อสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายปัจจัย (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2552 : ง) โดยเฉพาะงานส่งเสริมวิชาการ ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา งานวิชาการที่จะประสบผลสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยงานส่งเสริมวิชาการควบคู่กัน จึงจะสำเร็จได้ด้วยดี ดังนั้น งานส่งเสริมวิชาการ เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 1) จากนโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) มีนโยบายที่สำคัญที่ส่งผลให้ผู้พิการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่สำคัญ คือ ประการที่หนึ่งคนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ประการที่สองคนพิการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทความพิการในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา ประการที่สามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และประการที่สี่มีระบบการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 7) ดังนั้นการศึกษาไม่ได้แยกส่วนว่าจะจัดให้นักเรียนสายตาปกติหรือนักเรียนตาบอด นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาเสมอเท่าเทียมกัน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พุทธศักราช 2550 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2550 : 15) ผู้พิการต้องได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาที่เหมาะสมจากรัฐ เพื่อให้คนพิการได้เรียนรู้ทัดเทียมกับบุคคลอื่น โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ราชกิจจานุเบกษา, 2545 : 4) มีเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะให้คนพิการทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ โดยขจัดปัญหาและอุปสรรคอันเนื่องมาจากความพิการ รวมทั้งกำหนดให้มีการออกกฎหมายรับรองสิทธิดังกล่าว จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเจตนารมณ์ที่จะคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ซึ่งสอดคล้องกับบทบัญญัติที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวคือ ให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนด ในกฎกระทรวง และพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 (สำนักส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2555 : 19) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้คนพิการมีโอกาสเท่าเทียมกับคนทั่วไป แม้จะมีกฎหมายต่าง ๆ ออกมารองรับด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ แต่การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการโดยเฉพาะนักเรียนตาบอด ยังมีปัญหามากมาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนตาบอดไม่สามารถเข้าถึงและศึกษาค้นคว้าได้ นักเรียนตาบอด จึงขาดโอกาสทางการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ดังนั้น จึงมีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของคนพิการขึ้นมาอีกฉบับเพื่อเป็นการรับรองว่าการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตาบอด จะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ คือ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 8 - 9) ซึ่งได้กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดมรรคผลสำหรับนักเรียนตาบอด

อย่างแท้จริง โดยมีสาระสำคัญดังนี้คือ ประการที่หนึ่งให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ประการที่สองให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดการบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ และประการที่สามให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2482 ถึงปัจจุบัน ประเทศไทยมีโรงเรียนสอนคนตาบอด จำนวน 13 แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนของรัฐบาลจำนวน 2 แห่ง และโรงเรียนสอนคนตาบอดที่ดำเนินกิจการโดยเอกชน จำนวน 11 แห่งจากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่าโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทยมีจำนวนน้อย เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนตาบอดเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้งบประมาณมากกว่าคนปกติถึง 5 เท่า (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2550 : 36)

จากผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการทางการเห็นรอบ 2 (พ.ศ. 2549 -2553) ของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดโดยภาพรวม โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพในเกณฑ์ดีเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อทำการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด ได้รับข้อเสนอแนะในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดที่ควรนำมาศึกษาอย่างยิ่งคือ การหาแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ซึ่งมีส่วนสำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ 2. ด้านการจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ และ 3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ที่นักเรียนตาบอด

สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ส่วนสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาในรายละเอียดของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด เป็นส่วน ๆ ดังนี้

งานส่งเสริมวิชาการ โดยเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และการปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ปัญหาที่พบบ่อย ๆ ได้แก่การจัดทำแผนการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program, IEP) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนตาบอดได้รับประโยชน์มากที่สุด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากครูยังขาดทักษะในการจัดทำแผนการเรียนเฉพาะบุคคล อีกทั้งถูกจำกัดด้วยเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูหนึ่งคนต้องสอนหลายกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความพิการของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งการสอนนักเรียนตาบอด เป็นการสอนลักษณะบูรณาการมากกว่านามธรรม ต้องมีการดัดแปลงในเนื้อหาสาระที่ทำการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเป็นในลักษณะแทนการมองเห็นไปสู่การได้ยินให้มากที่สุด ดังนั้นจำเป็นต้องใช้เวลาในการสอนมากกว่านักเรียนปกติ จึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนตาบอด โดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนสอนคนตาบอดนั้น มีลักษณะของอาคารเรียนและห้องเรียนไม่ได้รับการออกแบบให้เป็นไปตามลักษณะของโรงเรียนสอนคนตาบอด มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้อธิบายกำหนดแผนการพัฒนาไว้ว่าด้านอาคารสถานที่ ยังขาดอาคารสถานที่ ที่มีรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับคนตาบอด ดังนั้นควรมีการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับคนตาบอดเพื่อให้เป็นสังคมที่ปราศจากอุปสรรค (กระทรวงศึกษาธิการ : 2555-6) อีกทั้งยังไม่มีความปลอดภัยแก่นักเรียนตาบอด เช่น การสร้างอาคารเรียนสำหรับนักเรียนตาบอด ยังมีเสาหรือมีมุมต่าง ๆ

ของอาคารเรียนและห้องเรียนยังเป็นมุมหรือเป็นเหลี่ยม สีที่ใช้ทาอาคารเรียนยังเป็นสีที่ไม่มีความแตกต่างกันให้เห็นได้เด่นชัด พื้นห้องเรียนไม่แยกส่วนให้เห็นชัดเจน เช่น ระหว่างห้องเรียนกับประตู ชั้นพักบันไดไม่มีจุดสัญลักษณ์ แสดงให้เห็นถึงการสุดขั้นบันได ลักษณะบริเวณรอบ ๆ อีกทั้งโรงเรียนสอนคนตาบอด ยังไม่มีการจัดแบ่งพื้นที่ให้เป็นสัดส่วนในบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนที่เอื้อต่อการศึกษากลางเรียนรู้นักเรียน และระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ยังไม่เอื้อต่อนักเรียนตาบอดและนักเรียนสายตาลีโอนาง เช่น โต๊ะนั่งเรียนระหว่างนักเรียนที่ตาบอดสนิท กับนักเรียนที่มีสายตาลีโอนาง ยังมีการใช้โต๊ะเรียนที่เหมือนกัน การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเอื้อต่อการมองเห็นของนักเรียนที่มีสายตาลีโอนางหรือสิ่งอำนวยความสะดวก ๆ นักเรียนตาบอดสนิท และนักเรียนที่มีสายตาลีโอนางยังไม่ได้รับการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล อีกทั้งสื่อการเรียนการสอน ที่นำมาใช้กับนักเรียนตาบอด มีความสำคัญมาก เนื่องจากสื่อเป็นสิ่งที่ใช้สัมผัส และเป็นการเรียนรู้ที่แทนสายตาได้เป็นอย่างดี หากนักเรียนตาบอดขาดสื่อการเรียนการสอน ที่ดีการเรียนย่อมไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ และขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากไม่มีสิ่งที่จะเอื้อต่อการสร้างความเข้าใจ สื่อการเรียนการสอนของนักเรียนตาบอด อาจจำแนกได้เป็นสื่อจากปัจจัยทั้ง 4 ได้แก่ อาหาร ที่อยู่ อาศัย ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม สื่อที่มีปัจจัย 4 ดังกล่าวนี้อันแต่เป็นสื่อที่สำคัญที่นักเรียนตาบอดสามารถเรียนรู้ และสัมผัสได้ โดยเฉพาะสื่อที่เป็นมนุษย์จะช่วยให้นักเรียนตาบอดสามารถเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ในโลกได้มากมาย โรงเรียนการศึกษาคณะตาบอด นครราชสีมา, 2550 : 3) ส่วนสื่อทางการศึกษาที่สำคัญ ๆ ได้แก่ หนังสือเรียนอักษรเบรลล์ และหนังสือตัวขยายใหญ่ ตามระดับสายตาของนักเรียนที่มีสายตาลีโอนาง ภาพนูนต่าง ๆ และแหล่งค้นคว้า เช่น ห้องสมุดที่มีความพร้อมทั้งหนังสืออักษรเบรลล์ ตัวหนังสือขยายใหญ่ และหนังสือเสียง เป็นต้น

ส่วนเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตาบอด เป็นเทคโนโลยีที่ใช้ประสาทสัมผัสทดแทนการมองเห็น คือการสัมผัสและการได้ยิน นักเรียนที่มีสายตาลีโอนางสามารถใช้เทคโนโลยี ที่เป็นภาพขยายใหญ่ทำให้

การมองเห็นได้ชัดเจนขึ้น (ศรียา นิยมธรรม, 2548 : 7-10) อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด มีอุปกรณ์อย่างจำกัดต่อการเรียนรู้ เนื่องจากงานส่งเสริมวิชาการด้านเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก เพราะสังคมในปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ (กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์, 2554 : 196) นักเรียนตาบอดมีความต้องการในการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องหรืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เช่นเดียวกับนักเรียนที่มีสายตาลีโอนาง เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขหรือตามอัตภาพของตนเอง ซึ่งอุปสรรคต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นทำให้พบปัญหาที่ควรนำมาศึกษาอย่างยิ่งคือ การศึกษาแนวทางส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด จำนวน 3 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 11-24) ดังนี้

1. ด้านการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ให้ครอบคลุมต่อการส่งเสริมงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากขาดการพัฒนาครูให้มีความรู้การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ด้านการจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ เนื่องจากการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด ต้องใช้งบประมาณมากกว่าการจัดการศึกษาของนักเรียนปกติ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตาบอดมีราคาแพงและวัสดุอุปกรณ์บางชนิดต้องสั่งซื้อจากต่างประเทศ เช่น เครื่องเบรลล์เลอร์ (เครื่องพิมพ์ดีดสำหรับคนตาบอด) คอมพิวเตอร์เบรลล์ไร (เครื่องบันทึกสำหรับการอ่านของคนตาบอด) เครื่องเบรลล์ปริ้นเตอร์ (เครื่องปริ้นอักษรเบรลล์) เป็นต้น ทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและไม่เป็นไป ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ทุนการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 เนื่องจากไม่มีหน่วยงานใดตั้งงบประมาณสำหรับบัญชี ก. ซึ่งเป็นรายการอุปกรณ์อำนวยความสะดวกขนาดใหญ่และมีราคาค่อนข้างแพงและเป็นระบบให้นักเรียนตาบอด ขอยืมใช้ตามกฎกระทรวง จึงทำให้นักเรียนตาบอด

ไม่สามารถเข้าถึงบริการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ จากสถานศึกษา

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของนักเรียนตาบอดและขาดอาคารสถานที่ที่มีรูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสอนคนตาบอด สามารถนำแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการด้านการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดทำแผนการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและบุคลากรสนับสนุน สามารถนำแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการด้านบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อช่วยจัดระบบส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนตาบอดให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อใช้ในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้ และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและบุคลากรสนับสนุน สามารถนำแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ไปปรับอาคารสถานที่และบริเวณรอบๆ อาคารเรียนให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอด

คำถามการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด มีแนวทางดำเนินการอย่างไร
2. แนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด มีแนวทางปฏิบัติที่มีความเป็นไปได้เพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อสร้างแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด
2. เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน ของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 550 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด จำนวน 230 คน กำหนดตามตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) การวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน ของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 11 โรงเรียน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 19 คน (เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีจำนวนน้อย จึงเลือกผู้บริหารทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง) ครู จำนวน 129 คน (สุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน) บุคลากรสนับสนุน จำนวน 82 คน (สุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 230 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง

กับงานการศึกษาพิเศษ มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่

1. ด้านการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล
2. ด้านการจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของบุคลากรทางการศึกษา มีลักษณะประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ด้านการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งประกอบไปด้วยแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการ 3 ด้าน มีข้อความจำนวน 70 ข้อ จำแนกตามรายการดังนี้

1. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จำนวน 30 ข้อ
2. ด้าน การจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ จำนวน 30 ข้อ
3. การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำร่างแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด มาเป็นเนื้อหาและข้อความคำถามของแบบสอบถาม

2. นำร่างแบบสอบถามแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดไปให้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความ จำนวนภาษาและเนื้อหา

3. นำแบบสอบถามแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ที่มีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ และการบริหารการศึกษาได้แก่

(1) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีนักเรียนตาบอดเข้าปเรียนรวม

(2) อาจารย์จากมหาวิทยาลัย ที่สอนคนตาบอด

(3) ศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่ดูแลคนตาบอด

(4) ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ

(5) ครูที่ทำหน้าที่สอนนักเรียนพิเศษ

4. นำแบบสอบถามแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดไปทดลองใช้ (Try – Out) กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน ของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า $\alpha = 0.97$

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ขอหนังสือนำส่งขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอดจำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 230 ชุด โดยการส่งทางไปรษณีย์ เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ให้ส่งกลับคืนไปยังผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้โอนเงินค่าส่งพัสดุไปรษณีย์ ไปไว้ให้เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.95 เมื่อตรวจสอบแล้วได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 223 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. แนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด มี 3 ด้าน แต่ละด้านมีแนวทางส่งเสริมดังนี้ ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล มีแนวทางส่งเสริมงานวิชาการ 30 วิธี ด้านการจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ มีแนวทางส่งเสริมงานวิชาการ 30 วิธี และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ มีแนวทางส่งเสริม 10 วิธี

2. แนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด โดยรวมตามความเห็นของครูบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเป็นไปได้ในระดับมากทุกด้าน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีการค้นพบที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลตามความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน มีความเห็นตรงกันในระดับมากที่สุดคือข้อ 1.2.1 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน เช่น ชื่อ นามสกุล อายุ วันเดือน ปีเกิด ที่อยู่ พักอาศัยอยู่กับใคร เพราะการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนตาบอดครูหรือผู้สอนจะต้องทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับนักเรียนซึ่งมีอายุใกล้เคียงกันเพื่อใช้เปรียบเทียบความพร้อมและพัฒนาการของนักเรียน เช่น ทักษะการดำรงชีวิตประจำวันในเรื่องของการใช้ห้องน้ำ

ห้องส้วม หรือเรื่องของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร เป็นต้น ฉะนั้นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนจะทำให้ผู้สอนเข้าใจถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน รวมไปถึงภูมิสำเนาและสภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียน จะทำให้ง่ายต่อการจัดทำแผนพัฒนานักเรียนและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับการวิจัยของของสิทธิชัย พุฒกลาง (2553 : 108) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพอนาคตการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของประเทศไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2550 – 2559) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการว่าการจัดการเรียนการสอนของคนพิการจะให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยเฉพาะการรู้ภูมิหลังของนักเรียน เพื่อครูจะได้เลือกวิธีการสอน การจัดโปรแกรมการสอนให้แก่นักเรียนได้ถูกต้องตามความพิการและตามศักยภาพของนักเรียน ดังนั้นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจึงเป็นเป้าหมายที่จะพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จของแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการจัดบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ ตามความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน มีความเห็นตรงกันในระดับมากที่สุดคือข้อ 2.1.2 การจัดซื้อเครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (Braille Printer) เพื่อใช้ปริ้นใบงานหรือหนังสืออ่านประกอบของครู เพราะการจัดซื้อเครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (Braille Printer) จะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกให้แก่ครู เนื่องจากครูสามารถพิมพ์อักษรปดลงในข้อมูลของคอมพิวเตอร์ เมื่อเวลาสั่งปริ้นงานครูสามารถปรับโปรแกรมสั่งปริ้นงานเป็นอักษรเบรลล์ได้ ทำให้การจัดทำใบงานหรืองานอื่น ๆ ที่ครูต้องการให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมได้รวดเร็ว จึงมีความสอดคล้องกับ พรพิมล แก้วทุ่งรังสี (2555 : 20) เห็นความสำคัญของครูที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้ทำการทดลอง

การใช้โปรแกรมไทยเบรลล์ทรานส์เลเตอร์ (Thai Braille Translator : TBT) เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่ออักษรเบรลล์สำหรับผู้พิการทางสายตา และจากการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มทดลองปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจเนื่องจากลักษณะการใช้งานระบบโปรแกรมไทยเบรลล์ทรานส์เลเตอร์ มีความถูกต้องของการแสดงผลอักษรเบรลล์ และมีความสะดวกในการใช้งานสามารถทำงานได้บนระบบปฏิบัติการ Windows ต่าง ๆ เช่น Windows 95, 98, 2000, Me, Xp และไม่จำกัด Version ของวินโดวส์ และข้อ 2.2.1 การจัดหาเครื่องเขียนอักษรเบรลล์ด้วยมือชนิดพกพา (Slate and Stylus) เพื่อใช้ในการเขียนสำหรับนักเรียนตาบอด เพราะเครื่องเขียนอักษรเบรลล์ด้วยมือชนิดพกพา (Slate and Stylus) เพื่อใช้ในการเขียนสำหรับนักเรียนตาบอดเปรียบเสมือนกับสมุด ดินสอ ปากกา ของคนปกตินักเรียนตาบอดจำเป็นต้องมีเครื่องเขียนอักษรเบรลล์ด้วยมือชนิดพกพาเป็นของตัวเองทุกคน เพราะเวลาเรียนนักเรียนต้องนำออกมาใช้ในการเขียนหรือจดบันทึกในการเรียนทุกครั้ง ดังนั้นโรงเรียนสอนคนตาบอดทุกแห่ง จึงเห็นความสำคัญของการจัดซื้อจัดหาเครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (Braille Printer) ให้แก่ครู และเครื่องเขียนอักษรเบรลล์ด้วยมือชนิดพกพาให้แก่นักเรียนทุกคน

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ตามความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนครู และบุคลากรสนับสนุน มีความเห็นตรงกันในระดับมากที่สุดคือ ข้อ 3.2.2 จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและวันสำคัญทางประเพณีไทย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีที่สำคัญของประเทศไทย สำหรับนักเรียนตาบอดและนักเรียนสายตาลีเนอราง เนื่องจากนักเรียนตาบอดจะเรียนรู้สิ่งใดก็ตามจะเกิดจากการได้ฝึกหรือปฏิบัติจะให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง ดังนั้นกิจกรรมที่โรงเรียนจะส่งเสริมให้นักเรียนตาบอดเรียนรู้เรื่องของความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์นั้น โรงเรียน

จะให้ความสำคัญต่อความจงรักภักดีต่อชาติว่านักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เช่น การทำตัวเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ควรปฏิบัติตนอย่างไร ครูผู้สอนจะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานให้แก่นักเรียนเนื่องจากนักเรียนมองไม่เห็นจึงไม่สามารถเรียนรู้จากการสังเกตได้ แต่นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการบอกเล่าและการปฏิบัติ เช่น การมาเข้าแถวหน้าเสาธงเพื่อเคารพธงชาติ หรือการยืนตรงเคารพธงชาติเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทยบรรเลงในเวลา 08.00 นาฬิกา และเวลา 18.00 นาฬิกา การทักขยะในถึงขยะทุกครั้ง หรือการรอคอยโดยไม่เอาความตาบอดของตนเองมาเป็นข้อต่อรองจากคนทั่วไป เช่น การเข้าคิวซื้อของ การเข้าคิวซื้อตั๋วรถโดยสาร เป็นต้น การแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ คือการได้พานักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจริง ๆ เช่นกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ รวมถึงราชวงศ์ทุกพระองค์ โดยการจัดป้ายนิเทศ การจัดกิจกรรมถวายพระพร เป็นต้น ส่วนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่นวันสำคัญ ทางโรงเรียนจะนำนักเรียนไปวัดเพื่อไปทำบุญตักบาตร หรือไปร่วมพิธีเวียนเทียน เป็นต้น และวันสำคัญทางประเพณี เช่นวันลอยกระทง ทางโรงเรียนจะมีการสอนนักเรียนเรื่องการรณรงค์การลดภาวะโลกร้อนโดยการพานักเรียนทำกระถางจากธรรมชาติ หรือวัสดุที่ไปเกิดมลภาวะ เช่นกระถางขนมปัง กระถางจากใบตองกล้วย เป็นต้น ฉะนั้นการจัดกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมครูผู้สอนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมให้แก่นักเรียนตาบอดเพื่อเป็นการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ หากนักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นบ่อย ๆ อาจทำให้นักเรียนลืมนึกและไม่เข้าใจ เนื่องจากการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดจากการฟัง การคิดตาม และการปฏิบัติ ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับ พรพรรณ ชินพงษ์ (2550 : 152) ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของคนตาบอดต่อการเข้าถึงสภาพแวดล้อม พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม จะช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนตามปกติแล้วการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอดจะเกิดขึ้นหลังจากที่ได้ปะทะสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งทางบวกและทางลบ ที่มากระตุ้นประสาทสัมผัสของนักเรียน และการปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ถือเป็น การสร้างประสบการณ์ ตรงสำหรับนักเรียนตาบอด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 บุคลากรของโรงเรียนสอนคนตาบอด ที่สังกัดหน่วยงานของรัฐบาล และบุคลากรของโรงเรียนสอนคนตาบอด ที่สังกัดหน่วยงานของเอกชน สามารถนำแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด ดังกล่าวไปจัดทำการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดการบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ และการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนได้

1.2 บุคลากรในโรงเรียนปกติ ที่มีนักเรียนตาบอดเข้าไปเรียนรวม สามารถนำแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด ไปใช้ได้

1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางและศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาทั้ง 12 เขตการศึกษา ที่มีนักเรียนตาบอดเข้าไปเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางและศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต สามารถนำแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด ไปใช้ได้

1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ทุกจังหวัด ที่มีนักเรียนตาบอดเข้าไปเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทุกจังหวัด สามารถนำแนวทางการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนคนตาบอด ไปใช้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงลึกของนักเรียนตาบอด ที่เข้าไปเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ตามมาตรา 8 ซึ่งมีส่วนสำคัญ ๆ 3 ด้าน ได้แก่ 1.การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Educational Program : IEP) 2.การจัดการบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ และ 3.การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงลึกของนักเรียนตาบอด ที่เข้าไปเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษในการปฏิบัติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ตามมาตรา 8 ซึ่งมีส่วนสำคัญ ๆ 3 ด้าน ได้แก่ (1) การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Educational Program : IEP) (2) การจัดการบริการเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสารสนเทศ และ (3) การจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้

อ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551.
- กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.(2555). นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).
- กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.. (2555). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559).
- กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ.
- กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2554). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรพรรณ ชินณพงษ์. (2550). การออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการเข้าถึงของคนตาบอด.กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พรพิมล แก้วพุ่มรังสี. (2555). รายงานการวิจัยการพัฒนาอุปกรณ์แสดงผลอักษรเบรลล์. เชียงใหม่ : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา. (2550). ทักษะการช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอด. นครราชสีมา : โรงเรียนศึกษาคนตาบอด นครราชสีมา.

10. ราชกิจจานุเบกษา. (19 ธันวาคม 2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก.
11. ราชกิจจานุเบกษา.(24 สิงหาคม 2550).รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ:ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 47 ก.
12. ศรียานิยมธรรม.(2545). การศึกษาพิเศษ สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับรวมเล่มเฉพาะเรื่อง อันดับที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
13. สิทธิชัย พุฒกลาง. (2553). ภาพอนาคตการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของประเทศไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2550-2559). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
14. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์.(2552). สภาพการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนชายขอบในจังหวัดชายแดนของไทยที่ติดกับประเทศกัมพูชา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
15. สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ. (2555). พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550. พิมพ์ครั้งที่ 7 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ร้านดีสุวรรณซัพพลาย เซอร์วิส.
16. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2550). การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน