

การศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
วิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

A Study of Decision Making to Study in the Bachelor of Engineering Program  
in Electrical Engineering of students at the Department of Electrical  
Engineering, Faculty of Engineering, Srinakharinwirot University

ณิชชาพัชร พุทธรเมธา<sup>1\*</sup>  
Nichapat Puthamatha <sup>1\*</sup>

### บทคัดย่อ

การศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็น ศึกษาเปรียบเทียบ โดยจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล และศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.945 จากนิสิตชั้นปีที่ 1 – 4 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 128 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD ผลการศึกษาพบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.50$ ,  $SD = 0.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.65$ ,  $S.D. = 0.68$ ) ด้านหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.50$ ,  $S.D. = 0.64$ ) ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\bar{x} = 3.49$ ,  $S.D. = 0.75$ ) อยู่ในระดับมาก ด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.46$ ,  $S.D. = 0.58$ ) และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.39$ ,  $S.D. = 0.71$ ) และ 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล เพศและวิชาเอก มีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน นิสิตระดับชั้นปี มีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** การตัดสินใจ การเลือกเข้าศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมไฟฟ้า

### Abstract

This research studies the students' decision to study in the Bachelor of Engineering Program in Electrical Engineering at the Department of Electrical Engineering, Faculty of Engineering, Srinakharinwirot University. The purposes are to use the Likert scales to compare the factors classified by the personal attributes and suggest guidelines for improving the program. Data were collected by using an online questionnaire with a reliability of 0.945. The respondents were 128 students in the 1<sup>st</sup> - 4<sup>th</sup> year. The data were analyzed with frequency distribution, percentage, mean and standard deviation, t-test, and F-test. When a statistically significant difference of 0.05 was met, a dual basis test was conducted using Least Significant Difference (LSD). The study results indicated that the overall Likert scale of the decision to study in the Bachelor of Engineering Program in Electrical Engineering at the Faculty of Engineering, Srinakharinwirot University was high ( $\bar{x} = 3.50$ ,  $S.D. = 0.54$ ). For each aspect, the Likert scales of public relations ( $\bar{x} = 3.65$ ,  $S.D. = 0.68$ ), curriculum ( $\bar{x} = 3.50$ ,  $S.D. = 0.64$ ), welfare and facilities ( $\bar{x} = 3.49$ ,  $S.D. = 0.75$ ) and personal reasons ( $\bar{x} = 3.46$ ,

<sup>1</sup> คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นครนายก 26120

<sup>1</sup> Faculty of Engineering, Srinakharinwirot University, Nakhonnayok, 26120

\*Corresponding author: e-mail: nittayapu@g.swu.ac.th

Received: June 24, 2022, Accepted: August 19, 2022, Published: January 15, 2023



S.D. = 0.58) were high, while that of university image ( $\bar{x}$  = 3.39, S.D. = 0.71) was moderate. The results also indicated that the personal attributes, genders and major subjects did not affect the decision, but different years of study affected the decision at a statistical significance level of 0.05.

**Keywords:** decision making, decision making to study, Bachelor of Engineering, electrical engineering

## บทนำ

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีความตื่นตัวและให้ความสำคัญกับการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา บิดามารดาผู้ปกครองของนักเรียนคาดหวังให้บุตรหลานเข้าสู่การเรียนจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสู่รั้ว การเรียนในมหาวิทยาลัยได้ถือเป็นที่สุดของความปรารถนาและความสำเร็จในเบื้องต้นของชีวิตแต่ท่ามกลาง สถานการณ์การแข่งขันทางการศึกษานักเรียนสามารถที่เลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีมหาวิทยาลัยให้นักเรียนได้เลือกเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก จึงเป็นเหตุให้ทุกมหาวิทยาลัยต้องมีการปรับแผน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อให้ได้จำนวนนิสิตเป็นไปตามเป้าหมายของแผนการรับนิสิต

ปัจจัยสำคัญที่มีผลจะทำให้ได้นิสิตตามเป้าหมาย คือ การที่หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ โครงสร้างหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และแสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตรสื่อให้เห็นชัดเจนว่าเรียน แล้วได้อะไรจากการเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสิ่งที่นิสิตคาดหวังส่วนใหญ่เป็นเรื่องการมีตำแหน่งงานรองรับได้ งานทำที่แน่นอน

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า เป็นหลักสูตรหนึ่งที่บรรจุอยู่ในคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นด้านทักษะการปฏิบัติและการสร้าง นวัตกรรมที่มีคุณภาพได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ทางสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า เพื่อรองรับการพัฒนา เทคโนโลยีของประเทศ เป็นการสร้างศักยภาพให้ประเทศ สามารถพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยี โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เทคโนโลยีทางด้านกระบวนการผลิต การปรับปรุงคุณภาพ การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ และสามารถประยุกต์หรือบูรณาการเทคโนโลยีด้าน วิศวกรรมไฟฟ้าได้อย่างหลากหลาย การรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า จะแบ่งเป็น 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง และวิศวกรรมโทรคมนาคม (สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า, 2560) เมื่อหลักสูตรใช้งานมาครบรอบระยะเวลา 5 ปี หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเพื่อนำมาใช้ สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรข้อมูลความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ส่วนหนึ่งจะมาจากผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นนิสิตปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่องการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า กับนิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 ที่ใช้หลักสูตรปี 2560 ในการเรียนตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561 - 2564 เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นและสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ พลาก (2564) พร้อมนำ ผลการวิจัยให้ส่วนงานใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปี 2565 อีกทั้งข้อมูลจากการวิจัยจะเป็น ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการภายในส่วนงาน ในเรื่องเกี่ยวกับการวางแผนระบบ การจัดการเรียนการสอน การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมืออุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร เป็นต้น ด้านใดที่มีผลดำเนินการดีอยู่แล้วก็ทำอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านใดที่ต้องมีการปรับปรุงก็นำมา แก้ไขพัฒนาให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน และเพื่อเป้าหมายให้ได้จำนวนผู้เข้าเรียนในหลักสูตรเพิ่มขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี และวิชาเอก
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะจากนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าในการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

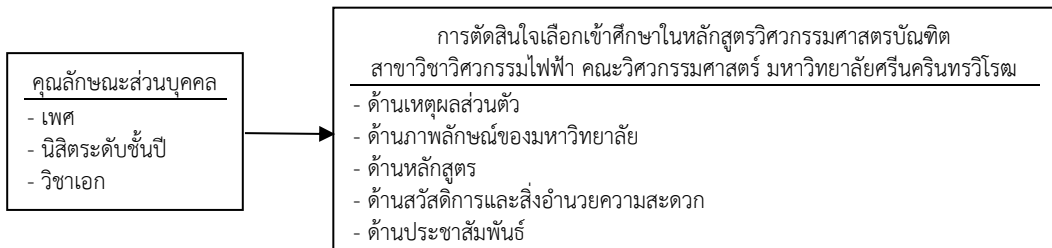
## ระเบียบวิธีวิจัย

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง 2560) ในการศึกษาจำนวน 320 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 มกราคม 2565) ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ขนาดกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ของจำนวนประชากร (นครชัย, 2559) ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสะดวก (Convenience sampling) จำนวน 128 คน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามออนไลน์ ได้สร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิด โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตัวเลือก (Checklist) ประกอบด้วย เพศ นิสิตระดับชั้นปี และวิชาเอก จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) แบ่งการวัดออกเป็น 5 ระดับความคิดเห็น คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ครอบคลุมเนื้อหา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านประชาสัมพันธ์ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลที่เผยแพร่ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม กำหนดนิยามของตัวแปร เนื้อหาแนวคิด ข้อคำถามเพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน และศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำแบบสอบถามที่ร่างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามก่อนนำแบบสอบถามไปใช้ นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงเนื้อหาของคำถามแต่ละข้อแบบตอบสอบถามให้มีความเหมาะสมถูกต้องมากยิ่งขึ้น ผลการตรวจสอบ พบว่าทุกข้อคำถามในแต่ละข้อมีความเที่ยงตรงมากกว่า 0.50 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00 จากนั้น นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ไม่ต่ำกว่าจำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบว่าข้อคำถาม มีความชัดเจน

ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.945 แล้วจึงนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ ทำการส่งลิงก์ Google Form ในกรู๊ปไลน์ของนิสิต ให้นิสิตเข้าร่วมโดยสมัครใจในการตอบแบบสอบถาม ช่วงเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (เปิดเรียน 10 มกราคม 2565 – 24 พฤษภาคม 2565) ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก (Convenience sampling) ได้แบบสอบถามข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 128 คน ระหว่างวันที่ 19 - 26 มกราคม 2565

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ สถิติ t-test และ F-test ในกรณีที่น่าจะมีความแตกต่าง ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD ส่วนประเด็นข้อเสนอแนะวิเคราะห์เนื้อหาสรุปเป็นประเด็นความสำคัญ บรรยายในลักษณะการบรรยายเชิงพรรณนา เกณฑ์แปลผลค่าเฉลี่ยจาก rating scale ระดับค่าเฉลี่ย 4.21–5.00, 3.41–4.20, 2.61–3.40, 1.81–2.60, 1.00–1.80 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ จิราภา (2564)

## ผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 – 4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 52.34 และเพศชาย ร้อยละ 47.66 เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) มากที่สุด ร้อยละ 31.25 รองลงมา นิสิตชั้นปีที่ 4 (รหัส 61) ร้อยละ 28.91 นิสิตชั้นปีที่ 3 (รหัส 62) ร้อยละ 21.09 และนิสิตชั้นปีที่ 2 (รหัส 63) ร้อยละ 18.75 เป็นนิสิตวิชาเอกวิศวกรรมโทรคมนาคม มากที่สุด ร้อยละ 54.69 และวิชาเอกวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 45.31

### ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตปัจจุบันและจำนวนตัวอย่าง

รายการ	จำนวนนิสิต	จำนวนตัวอย่าง
นิสิตชั้นปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564)	79	40
นิสิตชั้นปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2563)	78	24
นิสิตชั้นปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2562)	75	27
นิสิตชั้นปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2561)	88	37
<b>รวม</b>	<b>320</b>	<b>128</b>

### ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	61	47.66
หญิง	67	52.34
<b>รวม</b>	<b>128</b>	<b>100.00</b>
<b>นิสิตระดับชั้นปี</b>		
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)	40	31.25
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)	24	18.75
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)	27	21.09
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)	37	28.91
<b>รวม</b>	<b>128</b>	<b>100.00</b>
<b>วิชาเอก</b>		
วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	58	45.31
วิศวกรรมโทรคมนาคม	70	54.69
<b>รวม</b>	<b>128</b>	<b>100.00</b>

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าของนิสิตภาควิชา

### 1. วิเคราะห์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

**วิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านเหตุผลส่วนตัว ตามลำดับ และพบว่า ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด รายละเอียดดังตารางที่ 3

ระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นการเรียนในสายอาชีพวิศวกรรมไฟฟ้าได้รับค่าตอบแทนสูง และมีความมั่นคงในอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็นเป็นความตั้งใจ ความสนใจ และความชอบของตนเองที่ตัดสินใจเลือกเรียน และประเด็นผู้ปกครองแนะนำให้เลือกเรียนจากการที่ผู้ปกครองหรือสมาชิกในครอบครัวทำงานหรือประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเกี่ยวกับด้านวิศวกรรมไฟฟ้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็นสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ ในมหาวิทยาลัยมีความน่าอยู่ สะอาดสวยงาม บรรยากาศร่มรื่น และมีความปลอดภัยในชีวิต และประเด็นสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ของการคมนาคมสะดวก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นคณาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็นหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพได้มาตรฐานรับรองวุฒิการศึกษาในการประกอบอาชีพ และประเด็นหลักสูตรมีการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นมีการดูแลช่วยเหลือเรื่อง ค่ารักษาพยาบาล การทำประกันอุบัติเหตุให้กับนิสิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็นมีการสนับสนุนให้ทุนการศึกษานิสิตระหว่างเรียน และประเด็นระบบให้บริการด้านสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัยอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นสามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็นการได้รับรู้ข่าวสารข้อมูลของหลักสูตรสาขาวิชาได้หลายช่องทาง จากสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และประเด็นการติดต่อสอบถามขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนในหลักสูตรได้หลายช่องทาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร  
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การตัดสินใจ (รายด้าน)	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านเหตุผลส่วนตัว</b>			
เป็นความตั้งใจ ความสนใจ และความชอบ ของตนเองที่ตัดสินใจเลือกเรียน	3.79	0.58	มาก
ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน รุ่นพี่ อาจารย์แนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้ตัดสินใจเลือกเรียน	3.03	1.11	ปานกลาง
มีความเชื่อว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจะหางานทำได้ง่าย มีตำแหน่งงานรองรับ	3.67	0.83	มาก
การเรียนในสายอาชีพวิศวกรรมไฟฟ้าได้รับค่าตอบแทนสูง และมีความมั่นคงในอนาคต	3.84	0.70	มาก
ผู้ปกครองแนะนำให้เลือกเรียนจากการที่ผู้ปกครองหรือสมาชิกในครอบครัวทำงานหรือประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวเกี่ยวกับด้านวิศวกรรมไฟฟ้า	2.71	1.43	ปานกลาง
สังคมให้การยอมรับในความรู้ ความสามารถ ทำให้มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ	3.70	0.78	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.46</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</b>			
เป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับมาตรฐานในระบบการจัดการศึกษา การพัฒนาวิชาการ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	3.59	0.80	มาก
มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงระดับประเทศเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.72	0.81	มาก
ความเชื่อมั่น ความศรัทธา ในศักยภาพผู้บริหารที่จะทำให้มหาวิทยาลัยมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป	3.28	0.95	ปานกลาง
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ ในมหาวิทยาลัยมีความน่าอยู่ สะอาดสวยงาม บรรยากาศร่มรื่น และมีความปลอดภัยในชีวิต	3.60	1.04	มาก
สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ของการคมนาคมสะดวก	2.76	1.01	ปานกลาง
มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมสำคัญในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนจนเป็นมหาวิทยาลัยรับใช้สังคม	3.41	0.93	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.39</b>	<b>0.71</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>ด้านหลักสูตร</b>			
หลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	3.60	0.76	มาก
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต จำนวนรายวิชามีความเหมาะสม เนื้อหาครอบคลุมเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน	3.48	0.88	มาก
หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพได้มาตรฐานรับรองวุฒิการศึกษาในการประกอบอาชีพ	3.80	0.69	มาก
คณาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.77	มาก
มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ	3.39	1.07	ปานกลาง
หลักสูตรมีการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม	2.75	1.00	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.50</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก</b>			
มีการสนับสนุนให้ทุนการศึกษานิสิตระหว่างเรียน	3.60	0.90	มาก
มีการดูแลช่วยเหลือเรื่องค่ารักษาพยาบาล การทำประกันอุบัติเหตุให้กับนิสิต	3.77	0.77	มาก
มีหอพักสำหรับนิสิตในราคาที่เหมาะสม	3.60	1.05	มาก
มีศูนย์อาหาร ร้านอาหารซื้อ สถานที่พักผ่อนออกกำลังกายเหมาะสมและเพียงพอ	3.51	1.08	มาก
ระบบให้บริการด้านสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัยอย่างเพียงพอ	3.13	1.10	ปานกลาง
มีการจัดรถสาธารณะให้บริการในการเดินทาง	3.34	1.08	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.49</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการประชาสัมพันธ์</b>			
การได้รับรู้ข่าวสาร ข้อมูลของหลักสูตรสาขาวิชาได้หลายช่องทาง จากสื่อสังคมออนไลน์	3.70	0.90	มาก
สามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	3.79	0.84	มาก
การค้นหา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ค้นหาได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก	3.63	0.81	มาก
การมีคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ รุ่นพี่ของหลักสูตรสาขาวิชาไปประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมตามงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรม OPEN HOUSE จัดที่ส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	3.63	0.91	มาก
การประชาสัมพันธ์มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมทันต่อเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.59	0.85	มาก
การติดต่อสอบถามขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนในหลักสูตรได้หลายช่องทาง	3.58	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>



## 2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ (1) เพศ (2) วิชาเอก พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้น (3) นิสิตระดับชั้นปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตระดับชั้นปี มีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการประชาสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 รายละเอียดดังตารางที่ 4 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) รายละเอียดดังตารางที่ 10 – 12

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามนิสิตระดับชั้นปี

การตัดสินใจเลือก	นิสิตระดับชั้นปี								F	Sig
	ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)		ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)		ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)		ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.49	0.645	3.49	0.650	3.37	0.511	3.46	0.502	0.270	0.847
ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	3.64	0.639	3.42	0.496	3.27	0.691	3.20	0.849	2.890	0.005*
ด้านหลักสูตร	3.67	0.599	3.57	0.481	3.47	0.619	3.29	0.724	2.597	0.055
ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.83	0.625	3.60	0.676	3.20	0.861	3.27	0.684	5.928	0.001*
ด้านการประชาสัมพันธ์	3.95	0.653	3.61	0.625	3.41	0.659	3.53	0.680	4.512	0.005*
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.472</b>	<b>3.54</b>	<b>0.414</b>	<b>3.34</b>	<b>0.587</b>	<b>3.35</b>	<b>0.576</b>	<b>4.202</b>	<b>0.007*</b>

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า มีปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 คู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) กับกลุ่มชั้นปีที่ 3 (รหัส 62) และกลุ่มชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) กับกลุ่มชั้นปีที่ 4 (รหัส 61) ขณะที่ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า มีปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 3 คู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) กับกลุ่มชั้นปีที่ 3 (รหัส 62) กลุ่มชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) กับกลุ่มชั้นปีที่ 4 (รหัส 61) และชั้นปีที่ 2 (รหัส 63) กับกลุ่มชั้นปีที่ 3 (รหัส 62) ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า มีปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 3 คู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ กลุ่มชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) กับกลุ่มชั้นปีที่ 2 (รหัส 63) กลุ่มชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) กับกลุ่มชั้นปีที่ 3 (รหัส 62) และกลุ่มชั้นปีที่ 1 (รหัส 64) กับกลุ่มชั้นปีที่ 4 (รหัส 61) (ตารางที่ 5)

**ตารางที่ 5** ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามตัวแปรระดับชั้นปีของนิสิตกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชั้นปี	ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)	ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)	ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)	ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)
<b>ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</b>				
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)		0.236	0.034*	0.007*
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)			0.419	0.228
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)				0.722
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)				

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชั้นปี	ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)	ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)	ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)	ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)
<b>ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก</b>				
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)		0.206	0.001*	0.001*
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)			0.049*	0.080
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)				0.710
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)				
<b>ด้านการประชาสัมพันธ์</b>				
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 64)		0.045*	0.001*	0.006*
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 63)			0.271	0.645
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)				0.457
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 61)				

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะจากนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าในการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. หลักสูตรควรจัดหาอุปกรณ์การทำแลปที่ทันสมัย คอมพิวเตอร์ในการทำการทดลอง จัดสรรโปรแกรมที่จำเป็นในการใช้เรียนตลอด 4 ปี ฟรี อย่างเช่น MATLAB จัดวิชาเรียนในหลักสูตรเพิ่มสิ่งที่จะต้องใช้ในการทำงานเช่น การใช้ Excel, ภาษาต่างๆ สำคัญที่สุดคือการใช้ MATLAB ให้ชำนาญสอนการใช้ AutoCAD จัดการเรียนรายวิชาหลักของสาขาให้ได้มีการเรียนก่อนปี 2 หรือปี 3
2. ควรเพิ่มหลักสูตรที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาปรับตัวเรียนรู้ ต่อยอดให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะควรจะมีวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเข้ามาในทุก ๆ ชั้นปี การพูด การอ่าน การเขียน รวมถึงนำวิชาเศรษฐศาสตร์ในเรื่องของการบริหารการเงิน การนำเงินไปลงทุน และวิธีการหาเงิน ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการมากขึ้นด้วย
3. นิสิตส่วนใหญ่เห็นควรลดค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ควรจะมีลดครึ่งหนึ่งให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. หลักสูตรควรปรับลดจำนวนวิชาเสริมที่ไม่จำเป็นต้องเรียนออก เช่น วิชาพลศึกษา สังคม ภาษาไทย เพื่อจะทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลักได้ดีขึ้นไม่ต้องไปเสียเวลาในวิชาเสริม

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มีความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการประชาสัมพันธ์ 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ด้านเหตุผลส่วนตัว ยกเว้นด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นิสิตมีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาด้านการประชาสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านหลักสูตร ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านเหตุผลส่วนตัว ตามลำดับ และพบว่า ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่ำสุด การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และวิชาเอก นิสิตมีการตัดสินใจเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนิสิตระดับชั้นปี มีการตัดสินใจเข้าศึกษาแตกต่างกัน ในด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการประชาสัมพันธ์



## อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาค้นคว้าตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถนำไปประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการ ประชาสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประเด็นสามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ ผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด จากผลการวิจัยนี้การตัดสินใจของนิสิตระดับชั้นปีที่ 1 ที่ เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 ในด้านการประชาสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตชั้นปีอื่น อาจสืบเนื่องมาจากปี 2564 ก่อนที่นิสิตจะสมัครเรียนภาควิชาได้มีการพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ให้มีความทันสมัยมากขึ้น มีการเพิ่มข้อมูล เกี่ยวกับประวัติและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน รายละเอียดของหลักสูตร ห้องปฏิบัติการ ข้อมูลข่าวสาร เรื่องทุนการศึกษา การจัดโครงการกิจกรรมให้กับนิสิต ประชากรข่าวสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับนิสิต เป็นต้น และเพิ่ม ช่องทางการติดต่อสอบถามผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น LINE Official เพจภาควิชา พร้อมทั้งการอัปเดตข้อมูลที่ ทันต่อเหตุการณ์ นิสิตสามารถที่จะศึกษารายละเอียดข้อมูลได้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการศึกษา ของ ยุทธศาสตร์ (2561) ทราบข้อมูลข่าวสารการศึกษาจากเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ facebook ของสำนัก วิชาบริหารรัฐกิจ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุสุมา (2551) การเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของ สถาบันทางอินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กิตติภณ (2551) การได้รับข้อมูลข่าวสารจากเว็บไซต์ ของหลักสูตรสาขาวิชาของคณะมนุษยศาสตร์และของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พลากร (2564) มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล และเข้าใจมากขึ้น โดยภาพรวมการประชาสัมพันธ์จะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การทำการประชาสัมพันธ์ ในยุคที่มีการแข่งขันในเรื่องของจำนวนนิสิตเป็นสิ่งที่ส่วนงานต้องมีการปรับปรุงสื่อสังคมออนไลน์ทุกช่องทางให้ มีความเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา เพราะการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงข้อมูล ได้อย่างสะดวกรวดเร็วมีส่วนสำคัญที่ทำให้นิสิตตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร

นอกจากนี้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พบว่าด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นสถานที่ตั้งของ มหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ของการคมนาคมสะดวก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ยุทธศาสตร์ (2561) กุสุมา (2551) กิตติภณ (2551) ในด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ พลากร (2564) ในด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากผลวิจัยนี้สถานที่ตั้ง ของคณะที่นิสิตจะเลือกเข้าศึกษาเป็นสิ่งที่นิสิตให้ความสำคัญมากในการตัดสินใจที่จะเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร หรือไม่ เมื่อสถานที่ตั้งไม่สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ การเพิ่มในเรื่องการบริการของรถสาธารณะสำหรับ ให้บริการแก่นิสิตที่สะดวกรวดเร็วควรมีมากขึ้น และการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ประเด็นหลักสูตรมีการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พลากร (2564) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ (ปฐมา และนิยวาฮาเฮร์, 2563) ค่าใช้จ่ายอื่นนอกเหนือจากค่าธรรมเนียม การศึกษาไม่สูงเมื่อเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่าย อื่นนอกเหนือจากค่าธรรมเนียม นิสิตให้ความสำคัญในการนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจเลือกที่จะเข้า ศึกษานในหลักสูตรใด ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรพิจารณาในเรื่องการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายอื่น ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์จะทำให้ได้นิสิตเป็นไปตามเป้าหมายเพิ่มขึ้น

2. การเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี และวิชาเอก พบว่า

คุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตด้านเพศที่แตกต่างกันมีการตัดสินใจเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของ (เสรี และสาลินี, 2561) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ พิรยา (2562) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี กรณีศึกษานิสิตชั้นปีที่ 4 ซึ่งพบว่า เพศของตัวอย่างที่ต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับการศึกษาของ (Mai Xuan Hung และคณะ, 2557) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยกว๋างบิ่น ประเทศเวียดนาม ซึ่งพบว่า ตัวอย่างที่มีเพศต่างกันมีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ (ทิพวรรณ และ สุวัฒน์, 2561) วิไล (2560) และ ปัทมา (2554) ซึ่งพบว่า เพศที่แตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ แตกต่างกัน

คุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตด้านสาขาวิชาเอกที่แตกต่างกันมีการตัดสินใจเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของ วิไล (2560) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาวิทยาลัยอ่าวชีวิตศึกษานครสวรรค์ ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาซีฟต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะคหกรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ปัทมา (2554) (วลัยพร และคณะ, 2563) ซึ่งพบว่า สาขาวิชาเอกที่แตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ แตกต่างกัน

คุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตด้านระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีการตัดสินใจเข้าศึกษาแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของ จุฑารัตน์ (2563) การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ซึ่งพบว่า ระดับชั้นการศึกษาที่ต่างกัน ทำให้การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาแตกต่างกัน เช่นเดียวกับการศึกษาของ (Mai Xuan Hung และคณะ, 2557) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยกว๋างบิ่น ประเทศเวียดนาม ซึ่งพบว่า ตัวอย่างที่มีระดับชั้นต่างกันมีการตัดสินใจแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้นั้นส่วนใหญ่ให้นิสิตให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดรายวิชาให้มีความเหมาะสมและจำเป็นที่นิสิตต้องเรียนมีความทันสมัยกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ในยุคของดิจิทัล อีกทั้งการสอนในรายวิชาที่นิสิตสามารถนำไปใช้ในการฝึกงานหรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตเมื่อนิสิตจบการศึกษาออกไป หลักสูตรควรจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอกับนิสิต จัดห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยควรปรับลดค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

### ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การประชาสัมพันธ์ มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สูงกว่าด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะประเด็น สามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว แสดงให้เห็นว่าการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในยุคสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ เพจบุ๊ก ไลน์ เป็นสิ่งที่นิสิตให้ความสำคัญมากทำให้นิสิตได้รับรู้ข่าวสารข้อมูลของหลักสูตรสาขาวิชาได้หลายช่องทาง ดังนั้น การพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับส่วนงานต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นช่องทางให้กับผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา ได้ทราบถึงข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร ประวัติและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า โดยเฉพาะประเด็น ความเชื่อมั่น ความศรัทธา ในศักยภาพผู้บริหารที่จะทำให้นักศึกษามี

ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่านิสิตให้ความสำคัญในศักยภาพคณะผู้บริหารจะทำให้มหาวิทยาลัยพัฒนามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับได้กว้างไกลมากขึ้นขนาดไหน และประเด็นสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ของการคมนาคมสะดวก ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คณะผู้บริหารส่วนงานควรมีการแก้ไขปรับปรุงด้านภาพลักษณ์ ทำอย่างไรให้ผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษามีความเชื่อมั่น ความศรัทธาในคณะผู้บริหารเพิ่มมากขึ้น ประชาสัมพันธ์สิ่งที่ทำให้เห็นอย่างชัดเจน และสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ของการคมนาคมที่มีความสะดวกมีส่วนในการตัดสินใจเลือกเรียนเป็นอย่างมาก ควรมีการเพิ่มระบบบริการรถสาธารณะให้มีความสะดวกรวดเร็วในจำนวนปริมาณมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไม่มีการแยกประเภทนิสิตในการสมัครเข้าเรียน การศึกษาครั้งต่อไป ควรเพิ่มการแยกประเภทของนิสิตที่ได้สมัครเข้ามาว่าอยู่รอบใดภายใต้ระบบที่แคส (TCAS) เพื่อจะได้นำผลวิเคราะห์ความแตกต่างในแต่ละรอบนิสิตมีการตัดสินใจอย่างไร

2. งานวิจัยครั้งต่อไปศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนิสิต โดยศึกษาการตัดสินใจในการส่งบุตรเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกส่วน

### เอกสารอ้างอิง

- กิตติภณ กิตยานุรักษ์. 2551. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. รายงานการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. อุดรดิตต์ 103 หน้า.
- กุสุมา ปักปันเพชร. 2551. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สงขลา 116 หน้า.
- จิราภา ฟังบางกรวย. 2564. การวิเคราะห์ข้อมูล. [Online]. Available: [www.youtube.com](http://www.youtube.com). (สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 2564).
- จุฑารัตน์ สุขน้อย. 2563. การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา. [Online]. Available: <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/vlt15-1/6114993623.pdf>. (สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 2564).
- ทิพวรรณ ปันทองพันธ์ และสุวัฒน์ อัครบวร. 2561. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: กรณีศึกษา ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ประจำปี การศึกษา 2561. รายงานวิจัย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สงขลา 29 หน้า.
- ปฐมมา อาแว และนิยวาเฮร์ ไพบูลย์. 2563. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562. วารสารวิชาการ ปชมท. 9(2): 22-32.
- ปัทมา วิชิตะกุล. 2554. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. รายงานการศึกษาระดับปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. วิชาเอกการจัดการทั่วไป คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี 102 หน้า.
- นครชัย ชาญอุไร. 2559. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ED14401 การวิจัยทางการศึกษา (EDUCATIONAL RESEARCH). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. [Online]. Available: <http://portal5.udru.ac.th/ebook/pdf/upload/17f1f2d1RXI191ttMM55.pdf>. (สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 2564).
- พลการ อุดมกิจปรกรณ์. 2564. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการ ปชมท. 11(2): 62-70.
- พีรยา ฤทธิแปลก. 2562. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี กรณีศึกษานิสิตชั้นปีที่ 4. งานนิพนธ์. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี 102 หน้า.
- ยุทธศาสตร์ หน่อแก้ว. 2561. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 8(2):53-62.

การศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า  
ของนิสิตภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

---

- วัลย์พร ชันตะคุ จริญญา สมอุดร และนรวรัตน์ดี ชินอัครวัฒน์. 2563. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2563. *Journal of Modern Learning Development*. 5(4): 28-39.
- วิไล อินทร์ธูรัตน์. 2560. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์. *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนคหเศรษฐศาสตร์)*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร 125 หน้า
- สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า. 2560. *หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2560. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. นครนายก. 210 หน้า.
- เสรี สิงโงน และสาลินี จันทร์เจริญ. 2561. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสาร Mahidol R2R e-Journal*. 5(2):95-108.
- Mai Xuan Hung สืบชาติ อันทะไชย และสมคิด สร้อยน้ำ. 2557. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยกว๋างบิ่น ประเทศเวียดนาม. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 4(3):51-60.