

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**
**Factors Affecting Educational Achievement of Undergraduate Students in the
Faculty of Agriculture, Chiang Mai University**

ณชัย แจ้วเจริญกุล^{1*}
Natachai jaewjaroenkun^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยสถาบันเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2-4 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสะดวก ได้จำนวน 391 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และสถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบไคสแควร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน ไม่มีการทวนเนื้อหาหลังเรียน \bar{X} = 61.60 มีการทวนเนื้อหาก่อนสอบ \bar{X} = 97.40 มีการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม \bar{X} = 100.00 และไม่ทำงานนอกเวลาเรียน \bar{X} = 73.60 2) ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน \bar{X} = 3.36 S.D. = 0.965 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 3) ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพ \bar{X} = 3.48 S.D. = 1.130 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 4) ปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษา \bar{X} = 4.06, S.D. = 1.126 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 5) ปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างของนักศึกษา \bar{X} = 3.02, S.D. = 1.442 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 6) ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม \bar{X} = 3.89, S.D. = 0.715 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 7) ปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอน \bar{X} = 3.99, S.D. = 1.280 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 8) ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน \bar{X} = 3.51, S.D. = 0.927 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และ 9) ปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครอง \bar{X} = 4.01, S.D. = 1.188 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The institutional research on factors affecting educational achievement of undergraduate students enrolled in the Faculty of Agriculture of Chiang Mai University. The target population are upper-class students or those in sophomore, junior, and senior years pursuing the bachelor degree. The samples for the survey were identified by convenient sampling method and totally 391 students. The assessments were based on questionnaires. The data were analyzed via percentage, average, standard deviation and chi-square test by using statistical software. It was found that. 1) In studying factors affecting educational achievement, there was no revision after class = 61.6, revision before the examination = 97.40, participation in extracurricular activities/projects = 100.00, and doing part time job after class = 73.60. 2) The average value and standard deviation of factors on teaching and learning process in classroom were 3.36 and 0.965 respectively, and students' agreement was at moderate level. 3) The average value and standard deviation of factors on attitude toward the agriculture-related professions were 3.4 and 1.13 respectively, and students' agreement was at high level. 4) The average value and standard deviation of factors on students' personal motivation were 4.06 and 1.126 respectively, and students' agreement was at high level.

¹ ภาควิชาพัฒนาเศรษฐกิจการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่ 50200

¹ Department of Agricultural Economy and Development, Faculty of Agriculture, Chiang Mai University, Chiang Mai, 50200

*Corresponding author: e-mail: natachai.j@cmu.ac.th

Received: September 15, 2020, Accepted: December 10, 2020, Published: January 19, 2021



5) The average value and standard deviation of factors on students' use of leisure time were 3.02, and 1.442 respectively, and students' agreement was at moderate level. 6) The average value and standard deviation of factors on team working were 3.89, and 0.715 respectively, and students' agreement was at high level. 7) The average value and standard deviation of factors on quality of instructors were 3.99 and 1.280 respectively, and students' agreement was at high level. 8) The average value and standard deviation of factors on educational supports provided by the higher learning institution were 3.51 and 0.92 respectively and students' agreement was at high level. And 9) the average value and standard deviation of factors on supports from family/parents/guardians were 4.01 and 1.188 respectively, and students' agreement was at high level.

Keywords: factors affecting, educational achievement

บทนำ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ผลิตบัณฑิตด้านการเกษตร โดยมีหน่วยงานรองรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมี 5 ภาควิชาและ 3 ศูนย์ ทั้งนี้มีหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน 23 หลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ทั้งนี้หลักสูตรระดับปริญญาตรี มีทั้งหมด 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร ทั้งนี้คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นอีกหนึ่งหน่วยงานที่ประสบปัญหาการมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่พ้นสภาพเป็นประจำทุกภาคการศึกษา เนื่องจากผลการเรียนที่ต่ำกว่ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่กำหนด ซึ่งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 ดังนั้น หากนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดของแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาก็จะถูกมหาวิทยาลัย มีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อมูลการพ้นสภาพนักศึกษาจากผลการเรียนของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (ปี 2555-2559) ดังนี้ คือปีการศึกษา 2555 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 10 ราย ปีการศึกษา 2556 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 10 ราย ปีการศึกษา 2557 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 21 ราย ปีการศึกษา 2558 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 1 ราย และปีการศึกษา 2559 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 5 ราย จากสถิติการพ้นสภาพนักศึกษาด้วยผลการเรียนของนักศึกษาย้อนหลังดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะทำให้นักศึกษาจะสามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา หรืออาจถูกให้พ้นสภาพนักศึกษาอันเนื่องมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กำหนด (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2561)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2-4 ในคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา สามารถนำข้อมูลการวิจัยนี้ ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้ดีขึ้น และเพื่อการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่อาจส่งผลถึงการพ้นสภาพทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ระเบียบวิธีวิจัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการวิจัยแบบปฐมภูมิ (Primary Data) คือ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ ปัจจัยส่วนตัวของนักศึกษา ปัจจัยด้านการบริหารหลักสูตร

ปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครอง และปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 870 ราย

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยคำนวณจากสูตรการหากลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ตามสัดส่วนของกลุ่มประชากรเป้าหมาย ในข้อ 2 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง 275 รายและทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสะดวก (convenience sampling) โดยการแจกแบบสอบถามตามกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 2-4 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (เกียรติสุตา, 2552)

แต่ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์เก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาให้ได้มากที่สุด เพื่อให้สามารถอ้างอิงกลุ่มประชากรให้ใกล้เคียงมากขึ้น และให้เกิดความคลาดเคลื่อนของการวิเคราะห์ข้อมูลน้อยที่สุด ผู้วิจัยจึงตั้งเป้าหมายเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ให้ได้ประมาณ 400 ตัวอย่าง โดยผู้วิจัยสามารถเก็บกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 391 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 400 ชุด
2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยขอแสดงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้
 - 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมเพื่อประกอบการสร้างแบบสอบถาม
 - 2) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัย
 - 3) นำเครื่องมือให้ที่ปรึกษาการวิจัยตรวจสอบความเหมาะสมตามประเด็นการวิจัย
 - 4) ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะจากที่ปรึกษาการวิจัย
 - 5) นำผลการวางแผนการสร้างเครื่องมือและข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาการวิจัย จัดทำเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) คือ ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 - 4 ทุกคนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 มีโอกาสถูกเลือกให้ตอบแบบสอบถาม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) 2.00 ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
 - 1) ค่าถ้อยแบบให้น้ำหนักของเนื้อหา ใช้การแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบไคสแควร์ (chi-square test)
 - 2) ค่าถ้อยแบบปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นเรียงความหรือแยกเป็นประเด็นหัวข้อตามเรื่อง
2. สถิติที่ใช้ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) และการทดสอบไคสแควร์ (chi-square test)

การแปลผลแบบสอบถาม

ความหมายของตัวเลขในแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามวิธีของ Likert ในการให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ระดับคะแนน 5, 4, 3, 2 และ 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ ขณะที่เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแบบประเมินระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00, 3.41-4.20, 2.61-3.40, 1.81-2.60 และ 1.00-1.80 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

จากผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ จำนวน 391 ราย พบว่า กลุ่มนักศึกษาตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.15 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.10 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 56.00 สังกัดสาขาวิชาเอกสัตวศาสตร์และสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 30.40 พักอาศัยกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 77.70 พักหอพักภายนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 73.10 ส่วนเป้าหมายเมื่อสำเร็จการศึกษามีเป้าหมายรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 23.30 รองลงมา คือ มีเป้าหมายเป็นพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 18.90

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ข้อมูลปัจจัยด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัจจัยด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน นักศึกษาไม่มีการทวนเนื้อหาหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.60 มีการทวนเนื้อหาท่อนสอบ คิดเป็นร้อยละ 97.40 มีการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่ทำงานนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.60 ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ นักศึกษาไม่มีการทวนเนื้อหาหลังเรียนและไม่ทำงานนอกเวลาเรียน (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของปัจจัยด้านพฤติกรรมระหว่างเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	χ^2	α
ไม่มีการทวนเนื้อหาหลังเรียน	240	61.60	290.424	0.015*
มีการทวนเนื้อหาท่อนสอบ	381	97.40	292.253	0.168
มีการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	391	100.00	280.516	0.317
ไม่ทำงานนอกเวลาเรียน	288	73.60	411.037	0.000*

* ผลการทดสอบตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน

2. ข้อมูลปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ มีการทำการบ้านและส่งตามกำหนดเวลา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความตั้งใจและสนใจขณะอาจารย์สอนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 อยู่ในระดับมาก และมีการจดบันทึกย่อในแต่ละกระบวนการวิชาในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ การมีสมาธิที่ดีในการเรียน มีการทบทวนบทเรียนหลังเรียนในชั้นเรียน และมีการค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ระดับความเห็น			ผลการทดสอบ	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. ความตั้งใจและสนใจขณะอาจารย์สอนในชั้นเรียน	3.75	0.670	มาก	563.085	0.999
2. การมีสมาธิที่ดีในการเรียน	3.49	0.712	มาก	499.568	0.000*
3. มีการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนการเรียนในชั้นเรียน	2.51	1.043	น้อย	489.843	0.940
4. มีการทบทวนบทเรียนหลังเรียนในชั้นเรียน	2.65	0.967	ปานกลาง	557.943	0.012*
5. มีการทำการบ้านและส่งตามกำหนดเวลา	4.25	0.758	มากที่สุด	437.555	0.128
6. มีการค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.18	0.885	ปานกลาง	631.442	0.004*
7. มีการจดบันทึกย่อในแต่ละกระบวนการวิชาในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.53	0.930	มาก	497.620	0.904
8. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนในชั้นเรียน	3.53	1.751	มาก	734.797	0.972
ค่าเฉลี่ยรวม	3.36	0.965	ปานกลาง		

* ผลการทดสอบตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3. ข้อมูลปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ มีการเรียนทำให้มีอนาคตที่ดีขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การเรียนทำให้ชีวิตทันสมัยและทันโลก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับมาก และการเรียนทำให้เป็นคนที่มีคุณค่ามากขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ การเรียนทำให้มีอนาคตที่ดีขึ้นและการเรียนทำให้เป็นคนที่มีคุณค่ามากขึ้น (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ระดับความเห็น			ผลการทดสอบ	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. การเรียนทำให้มีอนาคตที่ดีขึ้น	4.24	0.775	มากที่สุด	482.482	0.000*
2. การเรียนทำให้เสียเวลาในการประกอบอาชีพ	2.50	1.198	น้อย	537.668	0.520
3. การเรียนทำให้คนเห็นแก่ตัวมากขึ้น	2.75	1.182	ปานกลาง	546.838	0.410
4. การเรียนทำให้คนยอมรับและนับถือ	3.76	0.949	มาก	521.041	0.713
5. การเรียนทำให้ชีวิตต้องทำงานยากมากขึ้น	2.74	1.204	ปานกลาง	536.852	0.530
6. การเรียนทำให้ชีวิตทันสมัยและทันโลก	4.13	0.872	มาก	432.060	1.000
7. การเรียนทำให้หางานง่ายขึ้น	3.92	0.903	มาก	554.410	0.325
8. การเรียนทำให้มีความรู้และความสามารถที่ทันสมัย	4.06	0.841	มาก	540.866	1.000
9. การเรียนทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายและไม่คุ้มค่า	2.60	1.168	น้อย	536.631	0.533
10. การเรียนทำให้เป็นคนที่มีคุณค่ามากขึ้น	4.11	2.211	มาก	665.955	0.004*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.48	1.130	มาก		

* ผลการทดสอบตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

4. ข้อมูลปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษา

ปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ตั้งใจเรียน เพื่อความก้าวหน้าในอนาคต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ตั้งใจเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อความสำเร็จทางการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุดและตั้งใจเรียนเพื่อให้ความรู้มากขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ ตั้งใจเรียน เพื่อความก้าวหน้าในอนาคตและตั้งใจเรียนเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษา	ระดับความเห็น			ผลการทดสอบ	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. ตั้งใจเรียน เพื่อความก้าวหน้าในอนาคต	4.39	2.648	มากที่สุด	873.652	0.000*
2. ตั้งใจเรียน เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อความสำเร็จทางการศึกษา	4.24	0.691	มากที่สุด	413.492	0.375
3. ตั้งใจเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนให้ได้ดีกว่าเพื่อน ๆ	3.46	1.027	มาก	530.574	0.606
4. ตั้งใจเรียน เพื่อให้ความรู้มากขึ้น	4.22	0.718	มากที่สุด	395.931	0.617
5. ตั้งใจเรียน เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	4.21	0.756	มากที่สุด	407.309	0.458
6. ตั้งใจเรียน เพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.81	0.915	มาก	631.657	0.004*
ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	1.126	มาก		

* ผลการทดสอบตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษา

5. ข้อมูลปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างของนักศึกษา

ปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ นักศึกษาชอบไปเที่ยวตามห้าง/ตลาด/สถานที่ท่องเที่ยว เมื่อมีเวลาว่าง/วันหยุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักศึกษาชอบเล่นเกม/สื่อออนไลน์ เมื่อมีเวลาว่าง/วันหยุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง และ นักศึกษาชอบเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เมื่อมีเวลาว่าง/วันหยุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ ตั้งใจเรียนเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตและตั้งใจเรียนเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างของนักศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างของนักศึกษา	ระดับความเห็น		ผลการทดสอบ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. นักศึกษาชอบเข้าห้องสมุดเมื่อมีเวลาว่างจากการเรียน	2.81	2.926	ปานกลาง	561.113	0.256
2. นักศึกษาชอบเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน	2.93	1.201	ปานกลาง	549.945	0.374
3. นักศึกษาชอบเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เมื่อมีเวลาว่าง/วันหยุด	2.99	1.040	ปานกลาง	572.549	0.161
4. นักศึกษาชอบไปเที่ยวตามห้าง/ตลาด/สถานที่ท่องเที่ยว เมื่อมีเวลาว่าง/วันหยุด	3.55	1.058	มาก	632.413	0.004*
5. นักศึกษาชอบเที่ยวเวลากลางคืนเป็นประจำ	2.42	1.251	น้อย	512.278	0.799
6. นักศึกษาชอบเล่นเกม/สื่อออนไลน์ เมื่อมีเวลาว่าง/วันหยุด	3.40	1.176	ปานกลาง	542.264	0.465
ค่าเฉลี่ยรวม	3.02	1.442	ปานกลาง		

* ผลการทดสอบด้วยค่าแปลที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างของนักศึกษา

6. ข้อมูลปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม

ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักศึกษาทำงานเป็นผู้ตามของกลุ่มได้เป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ นักศึกษาทำงานเป็นผู้นำของกลุ่มได้เป็นอย่างดีและนักศึกษามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับความเห็น		ผลการทดสอบ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.08	0.648	มาก	377.083	0.837
2. นักศึกษาทำงานเป็นผู้ตามของกลุ่มได้เป็นอย่างดี	3.63	0.796	มาก	390.854	0.002*
3. นักศึกษาทำงานเป็นผู้ตามของกลุ่มได้เป็นอย่างดี	3.95	0.674	มาก	330.094	0.997
4. นักศึกษามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.741	มาก	778.542	0.000*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	0.715	มาก		

* ผลการทดสอบด้วยค่าแปลที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม

7. ข้อมูลปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ อาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ อาจารย์มีความตั้งใจในการสอนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจารย์มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดีและอาจารย์มีการวัดและประเมินผลที่ตรงตามเนื้อหากระบวนวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและอาจารย์จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอน	ระดับความเห็น			ผลการทดสอบ	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. อาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.25	0.670	มากที่สุด	407.784	0.452
2. อาจารย์มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดี	4.04	0.727	มาก	467.501	0.989
3. อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	3.99	2.658	มาก	1085.674	0.000*
4. อาจารย์จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.87	2.719	มาก	715.478	0.005*
5. อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้	3.77	0.822	มาก	447.421	0.998
6. อาจารย์ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	3.93	0.772	มาก	465.691	0.991
7. อาจารย์ใช้สื่อ เทคโนโลยีทันสมัยที่กระตุ้นการเรียนรู้	3.87	0.792	มาก	384.484	0.761
8. อาจารย์มีการวัดและประเมินผลที่ตรงตามเนื้อหากระบวนวิชา	4.04	2.158	มาก	475.259	0.979
9. อาจารย์มีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.92	0.735	มาก	568.591	0.191
10. อาจารย์มีความตั้งใจในการสอนในชั้นเรียน	4.23	0.742	มากที่สุด	546.407	0.415
ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	1.280	มาก		

* ผลการทดสอบตัวแปลที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอน

8. ข้อมูลปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน

ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ คณะฯ/หลักสูตรมีห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ คณะฯ/หลักสูตรมีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 อยู่ในระดับมากและคณะฯ/หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ คณะฯ/หลักสูตรมีห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ คณะฯ/หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอและทันสมัย คณะฯ/หลักสูตรจัดบรรยากาศบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สถานที่อ่านหนังสือ สถานที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ และคณะฯ/หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบันที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน	ระดับความเห็น			ผลการทดสอบ	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. คณะฯ/หลักสูตรมีห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	3.70	0.813	มาก	728.293	0.012*
2. คณะฯ/หลักสูตรมีสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.57	0.862	มาก	549.881	0.375
3. คณะฯ/หลักสูตรมีการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและเพียงพอต่อการค้นคว้าหาความรู้	3.40	1.081	ปานกลาง	530.653	0.605
4. คณะฯ/หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ อย่างเพียงพอและทันสมัย	3.52	0.979	มาก	516.769	0.000*
5. คณะฯ/หลักสูตรจัดบรรยากาศบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สถานที่อ่านหนังสือ สถานที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	0.968	ปานกลาง	607.496	0.000*
6. คณะฯ/หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.55	0.827	มาก	573.119	0.002*
7. คณะฯ/หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.47	0.935	มาก	534.053	0.564
8. คณะฯ/หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.48	0.950	มาก	472.437	0.983
ค่าเฉลี่ยรวม	3.51	0.927	มาก		

* ผลการทดสอบตัวแปลที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน

9. ข้อมูลปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครอง

ปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ครอบครัว/ผู้ปกครอง มีการติดตามความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครอบครัว/ผู้ปกครอง มีการติดตามสอบถามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับมาก และครอบครัว/ผู้ปกครอง สนับสนุนการเงินอย่างเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ ครอบครัว/ผู้ปกครอง สนับสนุนการเงินอย่างเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย และครอบครัว/ผู้ปกครอง มีการติดตามความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (n=391)

ปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครอง	ระดับความเห็น			ผลการทดสอบ	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	χ^2	α
1. ครอบครัว/ผู้ปกครอง สนับสนุนการเงินอย่างเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย	3.98	0.850	มาก	607.595	0.017*
2. ครอบครัว/ผู้ปกครอง มีการติดตามสอบถามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.851	มาก	544.922	0.433
3. ครอบครัว/ผู้ปกครอง มีการติดตามความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.820	มาก	643.707	0.001*
4. ครอบครัว/ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.91	2.231	มาก	687.046	0.365
ค่าเฉลี่ยรวม	4.01	1.188	มาก		

* ผลการทดสอบค่าแปลที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3 ข้อมูลปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปเป็น 6 ประเด็นหลัก ๆ คือ 1) ด้านงบประมาณ คือ นักศึกษามีปัญหาการเงินไม่เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน 2) ด้านหลักสูตร มีกระบวนวิชาให้เลือกเรียนน้อย การจัดหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับการทำงานหรือการปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวันเมื่อสำเร็จการศึกษา 3) ด้านสภาพแวดล้อม เช่น การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนไม่พร้อมใช้งาน สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการจัดกระบวนกรเรียนรู้ สื่อการสอน 5) ด้านสุขภาพ คือ นักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพ ทำให้ต้องขาดเรียนบ่อย เรียนไม่ทันเพื่อน และ 6) ด้านอื่น ๆ คือ ความพร้อมของตัวนักศึกษาเอง การทำงานกลุ่มไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มทำให้ผลงานที่ได้ไม่ค่อยดี ส่วนประเด็นที่นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การปรับวิธีการสอนของคณาจารย์ การปรับการบริหารจัดการหลักสูตรบางส่วน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร บางกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผลการเรียนนักศึกษาให้ดีขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ จำนวน 391 ราย ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.15 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.10 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 56.00 สังกัดสาขาวิชาเอกสัตวศาสตร์และสัตวน้ำ คิดเป็นร้อยละ 30.40 พักอาศัยกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 77.70 พักหอพักภายนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 73.10 ส่วนเป้าหมายเมื่อสำเร็จการศึกษามีเป้าหมายรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 23.30 รองลงมา คือ มีเป้าหมายเป็นพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 18.90

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 9 ปัจจัย ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน ไม่มีการทวนเนื้อหาหลังเรียน \bar{X} = 61.60 มีการทวนเนื้อหาก่อนสอบ \bar{X} = 97.40 มีการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม \bar{X} = 100.00 และไม่ทำงานนอกเวลาเรียน \bar{X} = 73.60 2) ปัจจัยด้านกระบวนกรเรียนรู้ในชั้นเรียน \bar{X} = 3.36 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 3) ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

\bar{X} = 3.48 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 4) ปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษา \bar{X} = 4.06 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 5) ปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างของนักศึกษา \bar{X} = 3.02 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 6) ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม \bar{X} = 3.89 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 7) ปัจจัยด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอน \bar{X} = 3.99 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 8) ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน \bar{X} = 3.51 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และ 9) ปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครอง \bar{X} = 4.01 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

สรุปเป็น 6 ประเด็นหลัก ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนี้คือ

- 1) ด้านงบประมาณ 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านสภาพแวดล้อม 4) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สื่อการสอน 5) ด้านสุขภาพ 6) ด้านอื่น ๆ

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.15 และผู้วิจัยได้ค้นพบปัจจัยหลากหลายประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังนี้

1) ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นย่อยการเรียนทำให้มีอนาคตที่ดีขึ้น ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และปัจจัยด้านแรงจูงใจของนักศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นย่อยตั้งใจเรียนเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต และเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งฤดี (2554) ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ภาวะสุขภาพ เจตคติต่อวิชาชีพ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การเอาใจใส่ในการเรียนของผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลดาพร (2550) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการเรียน

2) ปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว/ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยประเด็นย่อยครอบครัว/ผู้ปกครองสนับสนุนเงินอย่างเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย และมีการติดตามความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมีความสัมพันธ์กับการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพิชญ์กฤตา (2560) ที่พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลดาพร (2550) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

- 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้ดีขึ้นนั้น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลัก ๆ คือ พฤติกรรมนักศึกษา คุณภาพอาจารย์ผู้สอน สิ่งสนับสนุนของสถาบัน และการสนับสนุนครอบครัว/ผู้ปกครอง ประเด็นแรกพฤติกรรมนักศึกษา คือ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างยังมีการทวนเนื้อหาหลังเรียนน้อยมาก หากหลักสูตรหรือครอบครัว/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกระตุ้นการทวนเนื้อหาหลังเรียนให้มากขึ้นได้ก็จะมีส่วนทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มากขึ้นได้อีกบางส่วน ส่วนประเด็นของคุณภาพอาจารย์ผู้สอนประเด็นที่นักศึกษาให้ความสำคัญ คือ อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และต้องมีความตั้งใจในการสอนในชั้นเรียน ประเด็นสิ่งสนับสนุนของสถาบันนักศึกษาให้ความสำคัญ คือ สถาบันควรมีห้องเรียนที่เหมาะสม มีความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียน มีความพร้อมของห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ และมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และประเด็นสุดท้าย คือ การสนับสนุนจากครอบครัว/ผู้ปกครอง นักศึกษาให้ความสำคัญ คือ การสนับสนุนการเงินอย่างเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายและการมี

ส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ แต่ท้ายที่สุดแล้วปัจจัยทุกปัจจัยมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันรวมเป็นการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องต่อผู้บริหารหลักสูตรโดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารหลักสูตรควรมีบทบาทการขับเคลื่อนหลักสูตร โดยควรมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบรรจุเป็นแผนงานและเป็นระบบเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร หรือสาขาวิชาอื่น ๆ

2.2) ควรมีการวิจัยกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนระดับเกียรตินิยมอันดับสองและเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณศูนย์บริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ได้สนับสนุนทุนในการวิจัย ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุพงศ์ วงศ์ไชย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย เขียวงามดี ที่ให้ความกรุณาเป็นพี่ปรึกษาให้คำแนะนำรวมถึงการตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติสุดา ศรีสุข. 2552. ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. โรงพิมพ์ครองช้าง. เชียงใหม่. 287 หน้า.
- รุ่งฤดี กล้าหาญ. 2554. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาล ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. [Online]. Available: file:///C:/Users/ACER/Downloads/31308-69211-1-PB.pdf. (สืบค้นเมื่อ มกราคม 2560).
- ลดาพร ทองสง. 2550. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. รายงานการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. [Online]. Available: <http://www.kcn.ac.th/KCN-Journal/Journal/12556/Job%202013082305.pdf>. (สืบค้นเมื่อ มกราคม 2560).
- สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2561.ฐานข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรี. [Online]. Available: <https://www3.reg.cmu.ac.th/mis-reg>. (สืบค้นเมื่อ มกราคม 2561).
- สุพิชญ์กฤตา พักโพธิ์เย็น. 2560. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. [Online]. Available: <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/160096.pdf>. (สืบค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 2561).
- Yamane, T. 1973. Statistics: An Introductory Analysis. 3rd Ed. Harper and Row Publications. New York.